

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждено:  
Приказом 51 от 31.08. 2020 года  
заведующий МБДОУ  
детского сада №13 г.Павлово  
Назарова Н.В.



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с тяжелыми  
нарушениями речи  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского  
сада №13 г. Павлово**

г.Павлово  
2020г

№п/п	Оглавление	стр
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы.....	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
2	Планируемые результаты образовательной деятельности по образовательным программам.....	9
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
3.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	22
3.2.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
3.3.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	24
1.1	Речевое развитие .....	24
1.2	Познавательное развитие .....	42
1.3	Социально-коммуникативное развитие .....	54
1.4	Художественно-эстетическое развитие .....	59
1.5.	Физическое развитие .....	75
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.....	86
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	114
4.	Способы направления поддержки детской инициативы.....	115
5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	117
6.	Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	119
7.	Иные характеристики содержания программы.....	121
8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	131
8.1.	Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	131
8.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений .....	132
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	134
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	139

2.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе.....	139
2.2	Перечень электронных образовательных ресурсов.....	145
2.3.	Перечень средств обучения и воспитания.....	146
3.	Распорядок и режим дня.....	155
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	159
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	160
6.	Учебный план.....	161
7.	Календарный учебный график.....	166
8.	Часть формируемая участниками образовательных отношений.....	167
8.1.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	167
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ(краткая презентация Программы)</b>		<b>168</b>

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13г.Павлово (далее-Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2016; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, а также в программу вошло содержание парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.и методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Комплектование группы комбинированной направленности определяется:

- направлением-рекомендацией территориальной ПМПК;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети с 3-летнего возраста. Группа может быть одновременно укомплектована и детьми двух возрастов (разновозрастная группа).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на пребывание ребенка в комбинированной группе с тяжелыми нарушениями речи с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.1.Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

### **Цель:**

построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а так же обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.**

### **Принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

### **Подходы в формировании программы:**

#### **-Личностно-ориентированный подход (Выготский):**

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;

-развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

#### **-Системно-деятельный подход:**

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

**-Компетентный подход** – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

#### **-Средовой подход**

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **- Культурологический подход**

Предполагает решение образовательных задач на основе **культурных традиций**, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения **культуры**. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

#### **Общие сведения об Учреждении**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 г. Павлово.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №13 г.Павлово

Юридический адрес: 606103,Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Коммунистическая, д.66

#### **Возрастные особенности контингента детей**

Программа реализуется в 3 группах дошкольного возраста в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 6.30 до 17.00 при 5-ти дневной рабочей неделе, которые комплектуются в зависимости от контингента воспитанников по одновозрастному и разновозрастному принципу:

- младшая группа от 3 до 4 лет (комбинированной направленности);
- средняя группа от 4 до 5 лет (комбинированной направленности);
- старше- подготовительная группа от 5 до 7 лет (комбинированной направленности).

#### **Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):**

МБОУ СШ №9

МБДОУ детские сады №15, 21,22,23г. Павлово

Дворец культуры

## Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи
6(7) – 8 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

### Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 248-250 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 252-254 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, далее –ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном
----------------------------------	---

	состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
Второй уровень речевого развития	<p>Речевая активность ребенка возрастает.</p> <p>Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.</p> <p>Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.</p> <p>В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.</p> <p>При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.</p> <p>Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.</p> <p>Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.</p> <p>Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.</p> <p>У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).</p>
Третий уровень речевого развития	<p>Определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.</p> <p>Лексика ребенка включает все части речи.</p> <p>При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.</p> <p>Появляются первые навыки словообразования.</p> <p>Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.</p> <p>Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.</p> <p>По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.</p> <p>Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.</p> <p>Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.</p> <p>Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.</p> <p>Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.</p> <p>Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>



<p>Четвертый уровень речевого развития</p>	<p>Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.  Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д.  Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.  Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».  Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).  Отмечаются трудности в образовании сложных слов.  Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.  Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>
--	---

## 2. Планируемые результаты образовательной деятельности по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>	
<p>3-4 лет</p>	<p><b><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></b>  -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.  -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.  -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).  <b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b>  -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  -Может помочь накрыть стол к обеду.  <b><u>Формирование основ безопасности</u></b>  -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  - Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.)  - Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом  <b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b>  Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>

4-5 лет	<p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <p>Сформированы первичные гендерные представления Имеет первичные представления о семье, ее членах.</p> <p><b><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b></p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></b></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
5-6 лет	<p><b><u>Игровая, коммуникативная деятельность.</u></b></p> <p>Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. <i>Сам соблюдает правила игры.</i> После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b></p>

	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></b></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»), части дороги(проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.</p>
6-7 лет	<p><b><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p>Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду</p> <p>В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p>Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре</p> <p>Участствует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)</p> <p>Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.</p> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b></p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при тр. поручениях и труде на природе</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></b></p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	

3-4 лет	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> <p>Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта)</p> <p>Знает свойства материалов.</p> <p>Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <p>Знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Называет свой поселок, село.</p> <p>Знает некоторые профессии, трудовые действия</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Знает некоторые свойства воды, песка, снега</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>
4-5 лет	<p><b><u>Развитие элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед</p>

	<p>и назад, вверх и вниз (по лестнице).          Определяет части суток.  <b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b>          Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.          Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.          Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.  <b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b>          Знает об особенностях труда в городе и сельской местности.          Знает правила поведения в общественных местах.          Знаком с некоторыми государственными праздниками          Имеет первичные представления о российской армии.  <b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>          Называет домашних животных знает, какую пользу они приносят человеку.          Умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.          Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.          Называет времена года в правильной последовательности.          Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
5-6 лет	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></b>          Считает в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10          Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»          Знает цифры от 1 до 9          Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)          Сравнивает предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.          Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными(до 10).          Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.          Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.          Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур          Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.          Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра  <b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b>          Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту.          Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  <b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b>          Знает профессии, важность, значимость их труда          Знает достопримечательности, традициях родного края,          Имеет элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен          Имеет представление о родной стране, ее столице, государственных праздниках, армии  <b><u>Ознакомление с миром природы</u></b>          Называет времена года, их особенности.          Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»          Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.          Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых          Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении</p>

	<p>солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
6-7 лет	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></b></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями .</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа.</p> <p>Соотносит цифры 0–9 и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=».</p> <p><i>Знает состав чисел первого десятка</i></p> <p>Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть.</p> <p>Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года; время по часам (с точностью до 1 часа)</p> <p>Знает монеты разного достоинства (1, 2, 5, 10 рублей),</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <p>Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)</p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их</p> <p>Имеет представление о добыче и производстве материалов</p> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <p>Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности.</p> <p>Знает традиционные гендерные представления</p> <p>Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей</p> <p>Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Развит интерес к миру растений, животных.</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

3-4 года	<p><b><u>Развитие речи</u></b>          Ребенок проявляет речевую активность.          Вступает в контакт со сверстниками и взрослыми          Понимает названия действий, предметов, признаков          Может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула          Понимаем двухступенчатую инструкцию          Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;          Принимает участие в диалоге          Рассказывает простые потешки          Общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов          Правильно произносит простые согласные звуки          Не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов          Не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b>          Художественная литература          Ребенок любит слушать чтение художественных текстов          Может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом.          Договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок          Пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым          Может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом.</p>
4-5 лет	<p><b><u>Развитие речи</u></b>          Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность          Понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы          Ребенок понимает различные формы словоизменения          Может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения          Может составить описательный рассказ по вопросам          Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья          Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа          Речь ребенка интонирована</p> <p><b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b>          Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут          Умеет импровизировать на основе литературных произведений          Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки</p>

5-6 лет

### **Развитие речи**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

Показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

Понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь;

Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

Имена существительные множественного числа в родительном падеже;

Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации;

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов,

У него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Приобщение к художественной литературе**



	<p>Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам).  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
	<p><b><u>Развитие речи</u></b>  Интересуется смыслом слова - использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания  Различает на слух и в произношении все звуки родного языка  Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями  Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове  Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей  Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.  Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Составляет план рассказа и придерживается его.  <b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b>  Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения;  Запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения.  Развито чувство юмора.  Знает иллюстраторов книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
3-4 года	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>Рисование.</b>  -правильно держит карандаш, набирает краску на кисть  -знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый).  -Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции  -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  -Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  <b>Лепка.</b>  -отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук  -украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу.  <b>Аппликация.</b>  -умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали.  -умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов  -Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>

	<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш)</li> <li>-Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов</li> <li>-Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>-Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни.</li> <li>-Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки.</li> <li>-Марширует со всеми, бегают легко с разным темпом.</li> <li>-знает некоторые музыкальные инструменты</li> </ul> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</li> <li>-Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>-обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету</li> </ul>
4-5 лет	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет обследовать предметы</li> <li>- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов</li> <li>-знает о форме предметов, величине, расположении частей.</li> <li>- умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков</li> <li>- умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;</li> <li>-выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров.</li> </ul> <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</li> <li>-умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки.</li> </ul> <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</li> <li>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур.</li> </ul> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает песни по мелодии.</li> <li>-Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</li> <li>-Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.</li> <li>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>-Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения.</li> <li>-Умеет играть на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. простейшие мелодии на одном звуке</li> </ul> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p>

	<p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p>
5-6 лет	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b>  Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b>  <b>Рисование.</b>  Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур.  Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги  Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.</p> <p><b>Лепка.</b>  Лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами.  Передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали.  Создает изображения по мотивам народных игрушек</p> <p><b>Аппликация.</b>  Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.  Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).  Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b>  Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Знает русские народные танцы.  Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></b>  Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал</p>
6-7 лет	<p><b><u>Приобщение к искусству</u></b>  Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p>

	<p>Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их.</p> <p>Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей.</p> <p>Обозначает цвета, включающих два оттенка.</p> <p>Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Умеет выразительно ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх ихороводах.</p> <p>Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах.</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></b></p> <p>Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p> <p>Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка автомашин и т.д.)</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3-4 года	<b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>- имеет представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</li> <li>- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>- Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания.</li> <li>- Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>- Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</li> <li>- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх</li> <li>- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> </ul>
4-5 лет	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <p>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>
5-6 лет	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <p>Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.</p> <p>Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p>

	<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.</p>
6-7 лет	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Тактично сообщает своему товарищу о не порядке в его внешнем виде.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта.</p> <p>Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>

### 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.1. Цели и задачи, реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-

коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

**Цель:** Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным городом. Воспитание будущего гражданина.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

**Желание использовать знания о родном крае в игровой деятельности.** Интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлова, стремление сохранять национальные ценности.

**Познавательное развитие:** формирование у детей представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Формирование представления о природе родного края.

**Речевое развитие:** развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края.

**Художественно – эстетическое развитие:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края.

**Формирование практических умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности.**

**Физическое развитие:** развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

### **3.2. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Принципы и подходы к формированию программы** – стр. 6-10 «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Содержание образовательной деятельности включает в себя три блока: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе. В основу систематизации знаний о родно крае положена взаимосвязь между этими тремя блоками. Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о традиционных Павловских профессиях (Автобусостроение, производство Павловских художественных изделий, кузнец)

**Познавательное и речевое развитие** предусматривает получение детьми знаний по трем блокам: Мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края, олицетворяющий предметный мир в более широком масштабе (экскурсии, беседы, наблюдения, просмотр презентаций и видеороликов о родном крае, краеведческой литературы, альбомов, лэпбуков, изготовление стендов, макетов, проектную деятельность.) Чтение русских народных сказок, былин, малых фольклорных форм.

**Художественно-эстетическое развитие** реализуется через знакомство с декоративно-прикладными видами искусств Нижегородской области (Семеновская, Городецкая, Хохломская), организацию выставок детской деятельности.

**Физическое развитие** реализуется через знакомство детей с различными видами народных подвижных игр, распространенных в Нижегородской области.

### **3.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Сформировано чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использует знания о родном крае в игровой деятельности. Имеет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Павлово, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Имеет представления об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего города Имеет представления о природе родного края.
Речевое развитие	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора. Активно использует традиционные песни, хороводы.
Художественно – эстетическое развитие	Называет народные промыслы Нижегородской области, сформированы навыки их изображения.
Физическое развитие	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

## II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### 1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие словаря	3-4 года	78-79
	4-5 лет	81



	5-6 лет	84
	6-7 лет	87
Формирование грамматического строя речи	3-4 года	79-80
	4-5 лет	81-82
	5-6 лет	84-85
	6-7 лет	87-88
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	3-4 года	80
	4-5 лет	82-83
	5-6 лет	85-86
	6-7 лет	88-89
Развитие связной речи и навыков речевого общения	3-4 года	80-81
	4-5 лет	83
	5-6 лет	86-87
	6-7 лет	89-90
Обучение элементам грамоты	6-7 лет	89

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по приобщению к художественной литературе прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Приобщение к художественной литературе	Младшая (3-4 года)	101
	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102
	Подготовительная (6-7 лет)	103

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада .- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-448с. Сентябрь 1-4 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия Октябрь 1-я неделя Тема «Семья» №1 -стр.9	Сентябрь 1-4 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия Январь 1-2 неделя :каникулы  Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей.- СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32с.  Н.В.Нищева Веселая дыхательная

	<p>№2 -стр.12  №3 -стр.15  №4 -стр.19  Октябрь 2-я неделя  Тема «Игрушки»  №1 -стр.23  №2 -стр.26  №3 -стр.30  №4 -стр.32  Октябрь 3-я неделя  Тема «Игрушки»  №1 -стр.37  №2 -стр.40  №3 -стр.44  №4 -стр.48  Октябрь 4-я неделя  Тема «Части тела и лица»  №1 -стр.52  №2 -стр.56  №3 -стр.61  №4 -стр.64  Ноябрь 1-я неделя.  Тема«Туалетные принадлежности»  №1 -стр.67  №2 -стр.71  №3 -стр.74  №4 -стр.79  Ноябрь 2-я недели  Тема «Одежда»  №1 -стр.82  №2 -стр.85  №3 -стр.89  №4 -стр.92  Ноябрь 3-я недели  Тема «Одежда»  №1 -стр.96  №2 -стр.101  №3 -стр.106  №4 -стр.110  Ноябрь 4-я недели  Тема «Обувь»  №1 -стр.113  №2 -стр.117  №3 -стр.120  №4 -стр.125  Декабрь 1-я неделя  Тема «Обувь»  №1 -стр.131  №2 -стр.133  №3 -стр.137  №4 -стр.140  Декабрь 2-я неделя</p>	<p>гимнастика.-  СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева                         Веселая мимическая гимнастика.-  СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева                         Веселая артикуляционная гимнастика -  СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2018</p> <p>Н.В.Нищева                         Веселая артикуляционная гимнастика 2-  СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2017</p>
--	---	--

Тема «Мебель»	
№1 -стр.144	
№2 -стр.148	
№3 -стр.151	
№4 -стр.155	
Декабрь 3-я неделя	
Тема «Мебель»	
№1 -стр.158	
№2 -стр.162	
№3 -стр.167	
№4 -стр.171	
Декабрь 4-я неделя	
Тема «Новый год. Елка»	
№1 -стр.174	
№2 -стр.178	
№3 -стр.182	
№4 -стр.185	
Январь 3-я неделя	
Тема «Посуда.Продукты питания»	
№1 -стр.189	
№2 -стр.194	
№3 -стр.197	
№4 -стр.200	
Январь 4-я неделя	
Тема«Посуда.Продукты питания»	
№1 -стр.204	
№2 -стр.209	
№3 -стр.212	
№4 -стр.215	
Февраль 1-я неделя	
Тема «Посуда»	
№1 -стр.219	
№2 -стр.223	
№3 -стр.227	
№4 -стр.230	
Февраль 2-я неделя	
Тема «Домашние птицы»	
№1 -стр.234	
№2 -стр.238	
№3 -стр.242	
№4 -стр.246	
Февраль 3-я неделя	
Тема «Домашние птицы»	
№1 -стр.249	
№2 -стр.253	
№3 -стр.256	
№4 -стр.259	
Февраль 4-я неделя	
Тема «Домашние животные»	
№1 -стр.264	
№2 -стр.267	
№3 -стр.270	

	<p>№4 -стр.274  Март 1-неделя  Тема «Мамин праздник»  №1 -стр.279  №2 -стр.282  №3 -стр.285  №4 -стр.289  Март 2-неделя  Тема «Домашние животные»  №1 -стр.293  №2 -стр.297  №3 -стр.301  №4 -стр.304  Март 3-неделя  Тема «Дикие птицы»  №1 -стр.309  №2 -стр.314  №3 -стр.318  №4 -стр.321  Март 4-неделя  Тема «Дикие птицы»  №1 -стр.326  №2 -стр.330  №3 -стр.334  №4 -стр.337  Апрель 1-я неделя  Тема «Дикие животные»  №1 -стр.340  №2 -стр.344  №3 -стр.347  №4 -стр.350  Апрель 2-я неделя  Тема «Дикие животные»  №1 -стр.355  №2 -стр.358  №3 -стр.361  №4 -стр.365  Апрель 3-я неделя  Тема «Транспорт»  №1 -стр.369  №2 -стр.372  №3 -стр.376  №4 -стр.380  Апрель 4-я неделя  Тема «Транспорт»  №1 -стр.383  №2 -стр.386  №3 -стр.389  №4 -стр.39  В первую неделю мая подгрупповые занятия не проводятся из-за выпадающих на нее праздничных дней.</p>	
--	--	--

	<p>Май 2-я неделя Тема «Лето. Цветы» №1 -стр.397 №2 -стр.402 №3 -стр.405 №4 -стр.408</p> <p>Май 3-я неделя Тема «Лето. Насекомые» №1 -стр.412 №2 -стр.416 №3 -стр.418 №4 -стр.422</p> <p>Май 4-я неделя Тема «Игры с водой» №1 -стр.425 №2 -стр.429 №3 -стр.431 №4 -стр.435 <b>Всего: 116 НОД</b></p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 656с.</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия</p> <p>Сентябрь 4-я неделя Тема «Осень. Названия деревьев» №1 -стр.13 №2 -стр.19 №3 -стр.26 №4 -стр.29</p> <p>Октябрь 1-я неделя Тема «Огород. Овощи»</p>	<p>Сентябрь 1-3 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия</p> <p>Январь 1-2 неделя :каникулы</p> <p>Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.-</p>

	<p>№1 -стр.33  №2 -стр.39  №3 -стр.46  №4 -стр.51  Октябрь 2-я неделя  Тема «Сад. Фрукты»  №1 -стр.54  №2 -стр.60  №3 -стр.64  №4 -стр.68  Октябрь 3-я неделя  Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»  №1 -стр.72  №2 -стр.78  №3 -стр.82  №4 -стр.88  Октябрь 4-я неделя  Тема «Игрушки»  №1 -стр.92  №2 -стр.99  №3 -стр.104  №4 -стр.111  Ноябрь 1-я неделя.  Тема «Одежда»  №1 -стр.116  №2 -стр.122  №3 -стр.127  №4 -стр.132  Ноябрь 2-я недели  Тема «Обувь»  №1 -стр.136  №2 -стр.140  №3 -стр.146  №4 -стр.150  Ноябрь 3-я недели  Тема «Мебель»  №1 -стр.155  №2 -стр.161  №3 -стр.166  №4 -стр.171  Ноябрь 4-я неделя.  Тема «Кухня. Посуда»  №1 -стр.174  №2 -стр.179  №3 -стр.184  №4 -стр.188  Декабрь 1-я неделя  Тема «Зима»  №1 -стр.195  №2 -стр.200  №3 -стр.206  №4 -стр.210</p>	<p>СПб.:ОООИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112с.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2018</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2017</p>
--	--	---

Декабрь 2-я неделя Зимующие птицы» №1 -стр.215 №2 -стр.221 №3 -стр.225 №4 -стр.230 Декабрь 3-я неделя Тема «Комнатные растения» №1 -стр.238 №2 -стр.244 №3 -стр.249 №4 -стр.254 Декабрь 4-я неделя Тема «Новогодний праздник» №1 -стр.258 №2 -стр.264 №3 -стр.267 №4 -стр.271 Январь 2-я неделя Тема «Домашние птицы» №1 -стр.275 №2 -стр.280 №3 -стр.284 №4 -стр.288 Январь 3-я неделя Тема «Домашние животные и их детеныши» №1 -стр.292 №2 -стр.296 №3 -стр.302 №4 -стр.307 Январь 4-я неделя Тема «Дикие животные и их детеныши» №1 -стр.314 №2 -стр.319 №3 -стр.324 №4 -стр.332 Февраль 1-я неделя Тема «Профессии. Продавец» №1 -стр.336 №2 -стр.341 №3 -стр.346 №4 -стр.351 Февраль 2-я неделя Тема «Профессии. Почтальон» №1 -стр.356 №2 -стр.361 №3 -стр.367 №4 -стр.370 Февраль 3-я неделя Тема «Транспорт» №1 -стр.374	
---	--

<p>№2 -стр.378  №3 -стр.384  №4 -стр.390  Февраль 4-я неделя  Тема «Профессии на транспорте»  №1 -стр.394  №2 -стр.399  №3 -стр.404  №4 -стр.409  Март 1-неделя  Тема «Весна»  №1 -стр.417  №2 -стр.421  №3 -стр.428  №4 -стр.432  Март 2-неделя  Тема «Мамин праздник. Профессии мам»  №1 -стр.436  №2 -стр.441  №3 -стр.446  №4 -стр.450  Март 3-неделя  Тема «Первые весенние цветы»  №1 -стр.455  №2 -стр.462  №3 -стр.466  №4 -стр.470  Март 4-неделя  Тема «Цветущие комнатные растения»  №1 -стр.478  №2 -стр.483  №3 -стр.489  №4 -стр.493  Апрель 1-я неделя  Тема «Дикие животные весной»  №1 -стр.499  №2 -стр.505  №3 -стр.509  №4 -стр.515  Апрель 2-я неделя  Тема «Домашние животные весной»  №1 -стр.519  №2 -стр.524  №3 -стр.530  №4 -стр.536  Апрель 3-я неделя  Тема «Птицы прилетели»</p>	
--	--



	<p>№1 -стр.541  №2 -стр.546  №3 -стр.552  №4 -стр.557  Апрель 4-я неделя  Тема «Насекомые»  №1 -стр.563  №2 -стр.571  №3 -стр.576  №4 -стр.581  В первую неделю мая подгрупповые занятия не проводятся из-за выпадающих на нее праздничных дней.  Май 2-я неделя  Тема «Аквариумные рыбки»  «Наш город. Моя улица»  №1 -стр.585  №2 -стр.590  №3 -стр.596  №4 -стр.603  Май 3-я неделя  Тема «Правила дорожного движения»  №1 -стр.608  №2 -стр.612  №3 -стр.617  №4 -стр.622  Май 4-я неделя  Тема «Лето. Цветы на лугу»  №1 -стр.628  №2 -стр.635  №3 -стр.640  №4 -стр.645  <b>Всего: 124 НОД</b></p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016</p>

### Старшая группа (5-6 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Сентябрь 1-4 неделя:  исследование состояния общего и речевого развития детей,  индивидуальные занятия  Январь 1-2 неделя :каникулы</p>

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-704с.</p> <p>Сентябрь 1-4 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия</p> <p>Октябрь 1-я неделя Тема «Осень» №1 -стр.11 №2 -стр.18 №3 -стр.23 №4 -стр.30</p> <p>Октябрь 2-я неделя Тема «Овощи. Огород» №1 -стр.36 №2 -стр.44 №3 -стр.50 №4 -стр.55</p> <p>Октябрь 3-я неделя Тема «Сад. Фрукты» №1 -стр.62 №2 -стр.71 №3 -стр.75 №4 -стр.82</p> <p>Октябрь 4-я неделя Тема «Лес. Грибы и лесные ягоды» №1 -стр.87 №2 -стр.95 №3 -стр.102 №4 -стр.109</p> <p>Ноябрь 1-я неделя. Тема «Одежда» №1 -стр.114 №2 -стр.121 №3 -стр.125 №4 -стр.131</p> <p>Ноябрь 2-я недели Тема «Обувь» №1 -стр.139 №2 -стр.144 №3 -стр.150 №4 -стр.156</p> <p>Ноябрь 3-я неделя. Тема «Игрушки» №1 -стр.162 №2 -стр.169 №3 -стр.175 №4 -стр.183</p> <p>Ноябрь 4-я недели Тема «Кухня. Посуда»</p>	<p>Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно- методическое пособие.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-112с.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.-160с.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб:ООО«Издательство»Детство- пресс»,2018</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб:ООО«Издательство»Детство- пресс»,2017</p>
--	--	--

<p>№1 –стр188  №2 -стр.195  №3 -стр.201  №4 -стр.208  Декабрь 1-я неделя  Тема «Зима. Зимующие  птицы»  №1 –стр.215  №2 -стр.221  №3 -стр.229  №4 –стр.238  Декабрь 2-я неделя  Тема «Домашние животные  зимой»  №1 -стр.244  №2 -стр.252  №3 -стр.259  №4 -стр.263  Декабрь 3-я неделя  Тема «Дикие животные  зимой»  №1 -стр.270  №2 -стр.276  №3 -стр.282  №4 -стр.288  Декабрь 4-я неделя  Тема «Новый год»  №1 -стр.295  №2 -стр.300  №3 -стр.308  №4 -стр.314  Январь 2-я неделя  Тема «Мебель»  №1 -стр.320  №2 -стр.324  №3 -стр.330  №4 -стр.335  Январь 3-я неделя  Тема «Транспорт»  №1 -стр.340  №2 -стр.346  №3 -стр.351  №4 -стр.359  Январь 4-я неделя  Тема «Профессии на  транспорте»  №1 -стр.363  №2 -стр.369  №3 -стр.374  №4 -стр.379  Февраль 1-я неделя  Тема «Детский сад.  Профессии»</p>	
--	--

<p>№1 -стр.384  №2 -стр.390  №3 -стр.397  №4 -стр.402  Февраль 2-я неделя  Тема «Профессии. Швея»  №1 -стр.407  №2 -стр.413  №3 -стр.418  №4 -стр.422  Февраль 3-я неделя  Тема «Профессии на  стройке»»  №1 -стр.427  №2 -стр.432  №3 -стр.438  №4 -стр.444  Февраль 4-я неделя  Тема «Наша армия»  №1 -стр.448  №2 -стр.454  №3 -стр.458  №4 -стр.462  Март 1-неделя  Тема «Весна»  №1 -стр.469  №2 -стр.476  №3 -стр.483  №4 -стр.489  Март 2-неделя  Тема «Комнатные растения»  №1 -стр.496  №2 -стр.501  №3 -стр.508  №4 -стр.514  Март 3-неделя  Тема «Аквариумные и  пресноводные рыбы»  №1 -стр.519  №2 -стр.527  №3 -стр.533  №4 -стр.537  Март 4-неделя  Тема «Наш город»  №1 -стр.542  №2 -стр.548  №3 -стр.553  №4 -стр.558  Апрель 1-я неделя  Тема«Весенние  сельскохозяйственные  работы»  №1 -стр.563</p>	
---	--

	<p>№2 -стр.569  №3 -стр.575  №4 -стр.579  Апрель 2-я неделя  Тема «Космос»  №1 -стр.584  №2 -стр.589  №3 -стр.595  №4 -стр.600  Апрель 3-я неделя  Тема «Хлеб»  №1 -стр.605  №2 -стр.611  №3 -стр.615  №4 -стр.620  Апрель 4-я неделя  Тема «Почта»  №1 -стр.626  №2 -стр.631  №3 -стр.635  №4 -стр.639  В первую неделю мая подгрупповые занятия не проводятся из-за выпадающих на нее праздничных дней.  Май 2-я неделя  Тема «Правила дорожного движения» «Насекомые»  №1 -стр.643  №2 -стр.648  №3 -стр.654  №4 -стр.659  Май 3-я неделя  Тема «Времена года. Лето»  №1 -стр.663  №2 -стр.669  №3 -стр.674  №4 -стр.678  Май 4-я неделя  Тема «Полевые цветы»  №1 -стр.683  №2 -стр.688  №3 -стр.692  №4 -стр.697  <b>Всего: 120 НОД</b></p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-448с.</p> <p>Сентябрь 1-3 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия</p> <p>Сентябрь 4 неделя Тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» №1 -стр.13 №2 -стр.22 №3 -стр.31 №4 -стр.37</p> <p>Октябрь 1-я неделя Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» №1 -стр.43 №2 -стр.51 №3 -стр.56 №4 -стр.62</p> <p>Октябрь 2-я неделя Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» №1 -стр.68 №2 -стр.77 №3 -стр.83 №4 -стр.91</p> <p>Октябрь 3-я неделя Тема «Насекомые и пауки» №1 –стр.98 №2 -стр.103 №3 -стр.110 №4 -стр.115</p> <p>Октябрь 4-я неделя Тема «Перелетные птицы, водоплавающие птицы»</p>	<p>Сентябрь 1-3 неделя: исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия</p> <p>Январь 1-2 неделя :каникулы</p> <p>Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.-СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176с.</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-112с.</p> <p>Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160с.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика - СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2018</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2-СПб:ООО«Издательство»Детство-пресс»,2017</p>

<p>№1 –стр122  №2 -стр.128  №3 -стр.137  №4 -стр.141  Ноябрь 1-я недели  Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»  №1 –стр149  №2 -стр.157  №3 -стр.163  №4 -стр.167  Ноябрь 2-я неделя.  Тема «Домашние животные»  №1 –стр172  №2 -стр.177  №3 -стр.184  №4 -стр.192  Ноябрь 3-я недели  Тема «Дикие животные наших лесов»  №1 –стр.200  №2 -стр.207  №3 -стр.215  №4 -стр.223  Ноябрь 4-я неделя.  Тема «Одежда, обувь, головные уборы»  №1 –стр229  №2 -стр.238  №3 -стр.244  №4 -стр.251  Декабрь 1-я неделя  Тема «Зима. Зимующие птицы»  №1 –стр259  №2 -стр.264  №3 -стр.271  №4 -стр.281  Декабрь 2-я неделя  Тема Мебель»  №1 –стр289  №2 -стр.295  №3 -стр.303  №4 -стр.309  Декабрь 3-я неделя  Посуда»  №1 –стр316  №2 -стр.322  №3 -стр.329  №4 -стр.334  Декабрь 4-я неделя  Тема «Новогодний праздник»  №1 –стр343</p>	
---	--

	<p>№2 -стр.350  №3 -стр.357  №4 -стр.362  Январь 2-я неделя  Тема «Транспорт»  №1 –стр369  №2 -стр.375  №3 -стр.380  №4 -стр.386  Январь 3-я неделя  Тема «Профессии»  №1 –стр393  №2 -стр.401  №3 -стр.407  №4 -стр.411  Январь 4-я неделя  Тема «Труд на селе зимой»  №1 –стр.420  №2 -стр.426  №3 -стр.431  №4 -стр.435  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 400с.  Февраль 1-я неделя  Тема «Орудия труда. Инструменты»  №1 -стр.9  №2 –стр.15  №3 -стр.21  №4 -стр.25  Февраль 2-я неделя  Тема «Животные жарких стран»  №1 -стр.31  №2 –стр.37  №3 -стр.42  №4 -стр.49  Февраль 3-я неделя  Тема «Комнатные растения»  №1 -стр.59  №2 –стр.65  №3 -стр.72  №4 -стр.79  Февраль 4-я неделя</p>	
--	---	--



	<p>Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</p> <p>№1 -стр.85  №2 –стр.93  №3 -стр.100  №4 -стр.104</p> <p>Март 1-неделя  Тема «Ранняя весна.. Мамин праздник»</p> <p>№1 -стр.115  №2 –стр.126  №3 -стр.132  №4 -стр.138</p> <p>Март 2-неделя  Тема «Наша Родина-Россия»</p> <p>№1 -стр.147  №2 –стр.152  №3 -стр.158  №4 -стр.163</p> <p>Март 3-неделя  Тема«Москва-столица России»</p> <p>№1 -стр.167  №2 –стр.172  №3 -стр.178  №4 -стр.182</p> <p>Март 4-неделя  Тема «Наш родной город»</p> <p>№1 -стр.191  №2 –стр.197  №3 –стр.202  №4 -стр.209</p> <p>Апрель 1-я неделя  Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак»</p> <p>№1 -стр.216  №2 –стр.226  №3 -стр.233  №4 -стр.240</p> <p>Апрель 2-я неделя  Тема «Мы читаем. К.И. Чуковский»</p> <p>№1 -стр.245  №2 –стр.252  №3 -стр.258  №4 -стр.263</p> <p>Апрель 3-я неделя  Тема «Мы читаем. С. В. Михалков»</p> <p>№1 -стр.268  №2 –стр.276</p>	
--	---	--

	<p>№3 -стр.281  №4 -стр.287  Апрель 4-я неделя  Тема «Мы читаем. А.Л. Барто»  №1 -стр.294  №2 –стр.299  №3 -стр.305  №4 -стр.310  В первую неделю мая подгрупповые занятия не проводятся из-за выпадающих на нее праздничных дней.  Май 2-я неделя  Тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»  №1 -стр.318  №2 –стр.325  №3 -стр.329  №4 -стр.333  Май 3-я неделя  Тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»  №1 -стр.336  №2 –стр.345  №3 -стр.352  №4 -стр.359  Май 4-я неделя  Тема «Школа. Школьные принадлежности»  №1 -стр.365  №2 –стр.371  №3 -стр.377  №4 -стр.385  <b>Всего: 124 НОД</b></p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр.7-312). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2016

### 1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 и в парциальной программе В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие»(2016 год).

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Формирование элементарных математических представлений	Младшая (3-4 года)	67
	Средняя (4-5 лет)	68
	Старшая (5-6 лет)	70
	Подготовительная (6-7 лет)	72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Младшая (3-4 года)	74
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	78
Ознакомление с предметным окружением	Младшая (3-4 года)	80
	Средняя (4-5 лет)	80
	Старшая (5-6 лет)	80
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Ознакомление с социальным миром	Младшая (3-4 года)	82
	Средняя (4-5 лет)	82
	Старшая (5-6 лет)	83
	Подготовительная (6-7 лет)	84
Ознакомление с миром природы	Младшая (3-4 года)	86
	Средняя (4-5 лет)	87
	Старшая (5-6 лет)	89
	Подготовительная (6-7 лет)	90

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)
Формирование элементарных математических представлений	<b>Новикова В.П. Математика в детском саду.</b> Сценарии занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1) <b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений» <b>М.: Мозаика - Синтез, 2016 (2)</b>  Занятия из расчета 1 внеделю, 4 в месяц, 36 в год <b>Сентябрь:</b> №1-стр:5-7;№2-стр:7-9;№3-стр:9-11;№4-стр:11-13; <b>Октябрь:</b> № 5-стр14-15.; №6- стр16-18.;	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)

	<p>№-7стр18-20.; №8-стр20-22.;</p> <p><b>Ноябрь:</b>№9-22-24;№10-стр25-26;№11-стр26-28; №12-стр28-30,</p> <p><b>Декабрь:</b>№13-стр30-32;№14-стр32-34;№15-стр35-36; №16-стр37-38;</p> <p><b>Январь:</b>№17-стр39-40; №18-стр41-42; №19-стр 42-44; №20-стр 45-47</p> <p><b>Февраль:</b>№21-стр47-48;№22-стр49-50;№23-стр50-52;№24-стр52-54;№25-стр54-56;</p> <p><b>Март:</b>№25-стр54-56; №26-стр56-58; №27-стр58-60; №28-стр60-62</p> <p><b>Апрель:</b> №29-стр62-64; №30-стр64-66; №31-стр66-67; (2) - №32- стр. 38-39</p> <p><b>Май:</b>(2) - №33 – стр.39-40; №34 – стр.40-41;</p> <p>№35 – стр. 41-42; №36 –стр.42-43</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>		<p><i><b>Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня</b></i></p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Овощи с огорода»-стр.25;</p> <p><b>Октябрь:</b> Меняем воду в аквариуме- стр.26;</p> <p><b>Ноябрь:</b> В гостях у бабушки- стр.29;</p> <p><b>Декабрь:</b> Подкормим птиц зимой- стр.32;</p> <p><b>Январь:</b> В январе, в январе... - стр.34;</p> <p><b>Февраль:</b> У меня живет котенок -стр.35;</p> <p><b>Март:</b> Уход за комнатными растениями- стр.37</p> <p><b>Апрель:</b> Прогулка по весеннему парку стр.39;</p> <p><b>Май:</b> Экологическая тропа-стр.42</p> <p><b>СоломенниковаО.А.</b> Ознакомление с природой в</p>

		детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55)
Ознакомление предметным окружением и социальным миром	с	<p><b>Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня</b></p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2</p> <p><b>Октябрь:</b> №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №7-стр.26; №8-стр.27; №9-стр.28;</p> <p><b>Декабрь:</b>№10-стр.29; №11-стр.30; 12стр.32;</p> <p><b>Январь:</b> №13-стр.34; №14-стр.34; №15стр.36;</p> <p><b>Февраль:</b> №16-стр.37; №17-стр.38; №18стр.39;</p> <p><b>Март:</b> № 19-стр.40; №20-стр.41; №21-стр.42;</p> <p><b>Апрель:</b> №22-стр.44; №23-стр.45; №24стр.46;</p> <p><b>Май:</b> № 25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2016</p>

		<p>Познавательная - исследовательская деятельность  Всего - 18 тем.(стр.9-75)  1) Наоборот, стр.9  2) Большой– маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14  4) Схема превращения, стр.-17  5) Твердое – жидкое- стр.22  6) Жидкое твердое – стр.26  7) Испарение – стр.31  8) Стирка и глажение бельястр.39  9) Лед – вода- стр.18  10) Лед – вода – пар- стр.45  11) Снегурочка –стр.24  12) Свойства веществ- стр.53  13) Воздух и его свойства – стр.61  14) Воздух вокруг нас – стр.63 15) Термометр- стр.68  16) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.66  17) Нагревание проволоки- стр.70  Письмо к дракону- стр.74</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Новикова В.П.</b> «Математика в детском саду»  из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> №1-стр.4; №2-стр.6; №3- стр.8; №4-стр.10  <b>Октябрь:</b> №5-стр.13; №6-стр.15; №7-стр.17; №8-стр.20  <b>Ноябрь:</b> №9-стр.22; №10-стр.25; №11-стр.26; №12- стр.29  <b>Декабрь:</b> №13-стр.31; №14-стр.33; №15-стр.35; №16- стр.37  <b>Январь:</b> №17-стр.40; №18-стр.42; №19-стр.44; №20- стр.46  <b>Февраль:</b> №21-стр.48; №22-стр.50; №23-стр.52; №24- стр.54  <b>Март:</b> №25-стр.57; №26-стр.60; №27-стр.62; №28- стр.63;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика  Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 141)</p>

		<p><b>Апрель:</b> №29-стр.66; №30-стр.67, №31-стр.20; №32- стр.40</p> <p><b>Май:</b> №33- стр.42, №34- стр.48, №35 стр-57; №36 стр.66</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>			<p><i>Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня</i></p> <p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.28; №2-стр.30; <b>Октябрь:</b> №3-стр. 33; №4 - стр. 36; <b>Ноябрь:</b> №5- стр.38; №6-стр.41; <b>Декабрь:</b>№7- стр.43; №8-стр.45; <b>Январь:</b>№9- стр.48; №10-стр.50; <b>Февраль:</b> №11-стр.53; №12-стр.54; <b>Март:</b> №13- стр.57; №14-стр.59; <b>Апрель:</b>№15- стр. 64; №16-стр. 66, <b>Май:</b> №17,18- стр.69-73</p> <p><b>Соломенникова</b> Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55)</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>			<p><i>Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня</i></p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с</p>

		<p>предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1-стр.18; №2-стр.19;  <b>Октябрь:</b> №3- стр.21; №4-стр.24;  <b>Ноябрь:</b> №5- стр.26;№ 6-стр.27;  <b>Декабрь:</b> №7- стр.28; №8-стр.31;  <b>Январь:</b> №9- стр.33; №10-стр.34;  <b>Февраль:</b> №11- стр.36; №12-стр.37;  <b>Март:</b> №13- стр.40; №14-стр.41;  <b>Апрель:</b> №15- стр.43; №16-стр.46;  <b>Май:</b> №17- стр.48; № 18- стр. 49</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b>          Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016          Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128-131).</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b>          Познавательно - исследовательская деятельность. М - :Мозаика-Синтез,          Всего- 18 тем (стр.9-75)          1) Превращение-стр.14          2) Схема превращения-стр.17          3) Испарение- стр.3          4) Выпаривание соли-стр.37 5) Стирка и глажение белья – стр.39          6) Конденсация- стр.41          7) Твердое – жидкое-стр.22          8) Жидкое – твердое-</p>



		<p>стр.26</p> <p>9) Нагревание и охлаждение- стр.29</p> <p>10) Лед – вода – пар- стр.45</p> <p>11) Игра «Царство льда, воды и пара- стр.51</p> <p>12) Свойства веществ – стр.53</p> <p>13) Строение веществ- стр.56</p> <p>Воздух и его свойства – стр.61</p> <p>15) Воздух вокруг нас- стр.63</p> <p>16) Термометр –стр.68</p> <p>17) Нагревание проволоки- стр.70</p> <p>Письмо к дракону –стр.74</p> <p><b>Крашенинников Е.Е.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Новикова В.П.</b> «Математика в детском саду» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 – стр.5, №2 – стр.8, №3 – стр. 10, № 4 – стр.12</p> <p><b>Октябрь:</b> №5 – стр.15. № 6 – стр.17. №7 – стр.20, №8 – стр.22</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 9 – стр.24, № 10 – стр. 27, №11 – стр.29, №12 – стр.32.</p> <p><b>Декабрь:</b> №13 – стр.34, №14 – стр.38. №15 – стр.40, №16 – стр.43</p> <p><b>Январь:</b> №17 – стр.45, №18 – стр.48, №19 – стр.50, №20 – стр.53</p> <p><b>Февраль:</b> №21 – стр.55, №22 – стр.57, №23 – стр.60, №24 – стр.63</p> <p><b>Март:</b> №25 – стр.65, №26 – стр.67, №27 – стр.70, №28 – стр.72</p> <p><b>Апрель:</b> №29 – стр.75, №30 – стр.77, №31 – стр.79, №32 – стр.81</p> <p><b>Май:</b> №33 – стр.83, №34 – стр.85, №35 – стр.88, №34,35,36 – стр.101</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Старшая группа(5-6 лет),- М.: Мозаика - 2016</p> <p>Дидактические игры(стр.90-95)</p>
Ознакомление	с	<p><b>Соломенникова О.А.</b></p> <p><b>Соломенникова О.А.</b></p>

миром природы	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- стр.36; №2- стр.38;  <b>Октябрь:</b> №3- стр.41; №4- стр.42;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.45; №6- стр.49;  <b>Декабрь:</b> №7- стр.53; №8- стр.55;  <b>Январь:</b> № 9- стр.57; №10- стр.59;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.62; №12- стр.63;  <b>Март:</b> № 13- стр.66; №14- стр.69;  <b>Апрель:</b> №15- стр.71; №16- стр.73;  <b>Май:</b> № 17- стр.74; №18- стр.77</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Наблюдение ( стр.80-102).</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p><b>Дыбина О.В.</b></p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.20; №2- стр.22;  <b>Октябрь:</b> №3- стр.24; № 4- стр.27;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.28; № 6- стр.31;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.32; №8- стр.34;  <b>Январь:</b> №9- стр.35; №10- стр.37;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.38; №12- стр.41;  <b>Март:</b> №13- стр.42; №14- стр.43;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.45; №16- стр.46;  <b>Май:</b> № 17- стр.49; №18- стр.50</p>	
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p><b>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</b></p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность. М -: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Всего- 17 тем (стр.9-75).</p> <p>1) Превращение - стр.14  2 ) Схема превращения- стр.17  3 ) Морозко-стр.20  4) Снегурочка- стр.24  5 ) Нагревание – охлаждение- стр.29  6) Золушка- стр.34  7) Выпаривание соли- стр.37  8) Конденсация- стр.41  9) Змей Горыныч о трех Головах- стр.43  10) Игра в школу- стр.48</p>

		<p>Свойства веществ- стр.53  12) Строение веществ- стр.56  13) Сказка об Илье Муромце  и  Василисе Прекрасной-  стр.58 14) Водолаз  Декарта- стр.64 15)  Плавание тел.  Изготовление корабля-  стр.66 16) Иванушка и  молодильные яблоки-  стр.72  17) Незнайка и  мороженое – стр.75  <b>Крашенинников  Е.Е.</b>  Развитие познавательных  способностей дошкольников.  Для занятий с детьми 4-7 лет.  - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Познавательно -  исследовательская  деятельность, стр.8-65</p>
<p>Формирование  элементарных  математических  представлений</p>	<p><b>Новикова В.П.</b> Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет  М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1)  И.А.Помораева, В.А.Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  М.: Мозаика - Синтез, 2016 (2)  Занятия из расчета  2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  (1) 63 занятия, 7 в месяц  (2) 9 занятий, 1 в месяц</p> <p><b>Сентябрь</b> №1 – стр.5, №2 – стр.7, №3 – стр.10, №4 – стр.12, №5 – стр.15, №6 – стр.17, №7 стр.20 - (1),  №8 – стр 20-(2).  <b>Октябрь</b>, №9 – стр.23, №10 – стр.25,  №11 – стр.28, №12 – стр.30, №13 – стр.33, №14 – стр.36, №15 – стр.39 – (1),  №16 - стр.27-(2)  <b>Ноябрь:</b> №17 – стр.42, №18 – стр.45,  №19 – стр.48, №20 – стр.51, №21 – стр.54, №22 – стр.56, №23 – стр.58 – (1),  №24 - стр.54 – (2)  <b>Декабрь:</b> №25 – стр.60, №26 – стр.63,  №27 – стр.65, №28 – стр.68, №29 – стр.71, №30 – стр.73, №31 – стр.75 – (1),  №32 - стр.69 – (2)</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> «Игровая деятельность в детском саду».(2-7 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры стр.10;  стр.108-116</p>

	<p><b>Январь:</b> №33 – стр.78, №34 – стр.81, №35 – стр.83, №36 – стр.85, №37 – стр.89, №38 – стр.93, №39 – стр.96 – (1), № 40- стр.88 – (2)</p> <p><b>Февраль</b> №41 – стр.98, №42 – стр.102, №43 – стр.106, №44 – стр.108, №45 – стр.110, №46 – стр.113, №47 – стр.116 – (1)</p> <p>№48 - стр.111-(2)</p> <p><b>Март:</b> №49 – 118, №50 – стр.121, № 51 – стр.123, №52 – стр.125, №53 – стр.127, № 54 – стр.130, №55 – стр.132 – (1), № 56- стр.136 – (2)</p> <p><b>Апрель:</b> №57 – стр.134, №58 – стр.137, №59 – стр.139, №60 – стр.141, №61 – стр.143, №62 – стр.146, №63– стр.148 – (1), №64 - стр.142 – (2)</p> <p><b>Май:</b> №65 – стр.151, №66 – стр.153, №67 – стр.155, №68 – стр.157, №69 – 169, №70 – стр.170, №71 – стр.173 – (1), № 72- стр.153 – (2)</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- стр.33; №2- стр.34; <b>Октябрь:</b> №3- стр.37; №4- стр.38; <b>Ноябрь:</b> №5- стр.40; №6- стр.43; <b>Декабрь:</b> №7- стр.45; №8- стр.48; <b>Январь:</b> №9- стр.50; №10- стр.53; <b>Февраль:</b> №11- стр.55; №12- стр.57; <b>Март:</b> №13- стр.58; №14- стр.61; <b>Апрель:</b> №15- стр.63; №16- стр.65; <b>Май:</b> №17- стр.66; №18- стр.69</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- стр.28; №2-стр.29; <b>Октябрь:</b> №3-стр.31; №4- стр.33; <b>Ноябрь:</b> №5-стр.35; №6- стр.36; <b>Февраль:</b> №11- стр.45; №12- стр.46;</p>	

	<b>Март:</b> №13- стр.47; №14- стр.49; <b>Апрель:</b> №15- стр.51; №16- стр.53; <b>Май:</b> №17- стр.54; №18- стр.56;	
--	---	--

### 1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Младшая (3-4 года)	50
	Средняя (4-5 лет)	51
	Старшая (5-6 лет)	51-52
	Подготовительная (6-7 лет)	52
Развитие игровой деятельности	Младшая (3-4 года)	256
	Средняя (4-5 лет)	257
	Старшая (5-6 лет)	259
	Подготовительная (6-7 лет)	261
Ребенок в семье и сообществе	Младшая (3-4 года)	53
	Средняя (4-5 лет)	53-54
	Старшая (5-6 лет)	54-55
	Подготовительная (6-7 лет)	55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Младшая (3-4 года)	56
	Средняя (4-5 лет)	57
	Старшая (5-6 лет)	58
	Подготовительная (6-7 лет)	60
Формирование основ безопасности	Младшая (3-4 года)	62
	Средняя (4-5 лет)	62
	Старшая (5-6 лет)	63
	Подготовительная (6-7 лет)	64

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p><b>Абрамова Л.В.Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> «Ознакомление с</p>

		предметным и социальным окружением» Мозаика - Синтез, 2016 (стр.63-69)
Игровая деятельность		<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		<b>Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирование основ безопасности		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28

		<p>8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49</p> <p>9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56</p> <p>10) Береги книгу, стр. 65</p> <p>11) Каждой вещи –свое место, стр. 65</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p>
Игровая деятельность		<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.19- 20),(стр.20-22), (стр.23-25), 23</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
Формирование основ безопасности		<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МозаикаСинтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69).</p> <p>1)Знакомство с улицей.стр.16</p> <p>2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17</p> <p>3) Наблюдение за светофором.стр.20</p> <p>4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21</p> <p>5)В гости к крокодилу Гене, стр.22</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		



Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b>  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2017</p> <p><b>Всего -17 тем</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вежливая просьба, стр.14</li> <li>2) Фея учит вежливости, стр15</li> <li>3) Семьи большие и маленькие, стр.21</li> <li>4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29</li> <li>5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30</li> <li>6) Каждая ссора красна примирением, стр.31</li> <li>7) Урок дружбы, стр.32</li> <li>8) Не будь жадным, стр.33</li> <li>9) Зайчик, который всем помогал, стр.40</li> <li>10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41</li> <li>11) Добрые дела, стр.44</li> <li>12) Он сам наказал себя, стр.45</li> <li>13) Хорошие товарищи, стр.46</li> <li>14) Спасибо за правду, стр.50</li> <li>15) У ленивогоФедорки всегда отговорки стр.57</li> <li>16) Кем быть?, стр.57</li> <li>17) Надо вещи убирать- не придется их искать, стр.65</li> </ol>
		<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.7-9; 75-95)</p>
Ребёнок в семье и сообществе		<p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b>  Социально - коммуникативное развитие дошкольников.  Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015  Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89105)</p>
Формирование основ безопасности		<p><b>Белая К.Ю.</b>  Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) <b>Саулина Т.Ф.</b></p>

		<p>Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Прогулка по городу</li> <li>2)Улица полна неожиданностей</li> <li>3)Как неразлучные друзья дорогу переходили</li> <li>4)Я потерялся</li> <li>5)Когда мы пассажиры</li> <li>6)Целевая прогулка</li> <li>7)Экскурсия к дороге.</li> </ol>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b>  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016  Всего- 23 темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Есть один секрет вежливости, стр.16</li> <li>2) Воспитанность и вежливость, стр.18</li> <li>3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24</li> <li>4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33</li> <li>5) Кто кого обидел?, стр.36</li> <li>6) Я самый главный, стр.36</li> <li>7) Обиженные друзья, стр.37</li> <li>8) Не завидуй другому, стр.38</li> <li>9) С чего начинается дружба, стр.38</li> <li>10) Я задаром спас его, стр.42</li> <li>11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42</li> <li>12) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43</li> <li>13) Почему нельзя дразниться, стр.46</li> <li>14).Добрейший носорог, стр.47</li> <li>15) Тайное всегда становится явным, стр.51</li> <li>16) Злая неправда, стр.53</li> <li>17) Кто разбил большую вазу?, стр.55</li> <li>18) Без труда не будет и плода, стр.58</li> <li>19) Кто не работает, тот не ест, 60</li> <li>20) За труд говорят «спасибо, стр.62</li> <li>21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63</li> <li>22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65</li> <li>23)Неряха – замораха, стр.71</li> </ol>
Ребёнок в семье и		<b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b>

сообществе		Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)- М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6-100)
		<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.9-11; 95117).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		<b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33),(стр.58-74), (стр.89-105)
Формирование основ безопасности		<b>К.Ю. Белая</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59) <b>Саулина Т.Ф.</b> Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57) Перспективный план на (стр.70) 1) Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. 2) Участники дорожного движения 3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение 4) Экскурсия на перекрёсток 5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов 6) О чём говорят дорожные знаки 7) Мы – пассажиры. 8) Путешествие на автобусе Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.

#### 1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.103

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
	Младшая (3-4 года)	105

Приобщение к искусству	Средняя (4-5 лет)	105
	Старшая (5-6 лет)	106
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Младшая (3-4 года)	110
	Средняя (4-5 лет)	112
	Старшая (5-6 лет)	114
	Подготовительная (6-7 лет)	118
Конструктивно-модельная деятельность	Младшая (3-4 года)	122
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	123
	Подготовительная (6-7 лет)	124
Музыкальная деятельность	Младшая (3-4 года)	125
	Средняя (4-5 лет)	126
	Старшая (5-6 лет)	127
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Театрализованные игры	Младшая (3-4 года)	257
	Средняя (4-5 лет)	258
	Старшая (5-6 лет)	260
	Подготовительная (6-7 лет)	261

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>		
Изобразительная деятельность		<p><i>Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня</i>  <b>Комарова Т.С.</b>            Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2016            Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;  <b>Октябрь:</b> № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;</p>

		<p><b>Ноябрь:</b> № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;</p> <p><b>Январь:</b> № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;</p> <p><b>Февраль:</b> № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;</p> <p><b>Март:</b> № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;</p> <p><b>Апрель:</b> № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;</p> <p><b>Май:</b> № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.46; № 2-стр.47;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 3-стр.51; № 4-стр.55;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 5-стр.61; № 6-стр.63;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 7-стр.67; № 8-стр.71;</p> <p><b>Январь:</b> № 9-стр.74; № 10-стр.78;</p> <p><b>Февраль:</b> № 11-стр.80; № 12-стр.82;</p> <p><b>Март:</b> № 13-стр.87; № 14-стр.89;</p> <p><b>Апрель:</b> № 15-стр.92; № 16-стр.99;</p> <p><b>Май:</b> № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1-стр.47; № 2-стр.51;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 3-стр.54; № 4-стр.57;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 5-стр.60; № 6-стр.62;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 7-стр.69; № 8-стр.72;</p> <p><b>Январь:</b> № 9-стр.76; №</p>
--	--	--

		<p>10-стр.78;  <b>Февраль:</b> № 11-стр.81;  № 12- стр.85;  <b>Март:</b> № 13-стр.85; № 14-стр.90;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.93;  № 16-стр.100;  <b>Май:</b> № 17-стр.103; № 18-стр.104  <b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности:  Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016  Дидактическая (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>
Конструктивно-модельная деятельность		<p><b>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина</b>  Примерное комплексно-тематическое планирование  К программе «От рождения до школы».  Младшая группа.– М:Мозайка-Синтез, 2015  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b>  стр.12,стр.16, стр.20, стр.23;  <b>Октябрь:</b>  стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;  <b>Ноябрь:</b>стр.43,стр.47, стр.50, стр.54;  <b>Декабрь:</b>стр.58,стр.62 , стр.66, стр.70;  <b>Январь:</b>стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;  <b>Февраль:</b>стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102;  <b>Март:</b> стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;  <b>Апрель:</b>стр.123,стр.126 ,стр.130, стр.134;  <b>Май:</b>стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>
Музыкальная деятельность	<b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском	<b>Н.Ф.Губанова</b> Развитие игровой

	<p>саду»Младшая группа (3-4 года) -М: Мозаика-Синтез , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> №1- стр. 34; № 2- стр. 36; № 3- стр. 37; № 4- стр. 39; № 5- стр. 40; № 6- стр.42; № 7- стр.44; №8- стр. 45; <b>Октябрь:</b> №9- стр. 46; № 10- стр.48; № 11- стр. 49; № 12– стр. 51; № 13- стр. 52; № 14- стр. 53; № 15 - стр. 55; № 16- стр. 58;</p> <p><b>Ноябрь:</b> №17- стр. 60;№18- стр. 62; №19- стр. 63; № 20- стр. 64; № 21- стр. 66; №22- стр. 68; № 23. - стр. 69; №24- стр. 71;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр. 72; № 26- стр. 73; №27- стр. 75; № 28. - стр. 76; № 29- стр. 78; № 30- стр. 79; № 31- стр. 81; № 32- стр. 82;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр. 84;№34- стр. 86; № 35- стр. 87; № 36- стр. 89; №37- стр. 91; № 38- стр. 92; №39. - стр. 93; № 40- стр. 95;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41- стр. 97; № 42- стр. 98;№ 43- стр. 100; № 44- стр. 101; № 45- стр. 103; №46- стр. 104; № 47- стр. 106; № 48- стр.107;</p> <p><b>Март:</b> № 49- стр. 109; № 50- стр. 111; № 51- стр. 112; № 52- стр. 113; № 53-стр. 115; № 54- стр. 116; № 55- стр. 117; № 56- стр.119 ;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр. 120; № 58- стр. 122; № 59- стр. 124; № 60- стр. 125; № 61- стр. 127; №62- стр. 128; № 63 - стр. 130; № 64- стр. 131;</p> <p><b>Май:</b> № 65- стр. 132; № 66- стр. 135; № 67- стр. 138; № 68- стр. 139; № 69- стр. 141; № 70- стр. 142; № 71- стр. 144; № 72- стр. 145;</p>	<p>деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая (музыкальное вос стр.123-126</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: «МозайкаСинтез», 2005г. (стр.10,31, 58,74).</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p> <p><b>Н.В. Зарецкая</b> «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс,2004. (стр.88-93)</p> <p><b>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</b>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 48с.-2013г. (стр. 4-46.)</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

		Театрализованная игра (игры-ситуации), стр.38-107
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Изобразительная деятельность		<p><b>Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня</b>  <b>Комарова Т.С.</b>  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;  <b>Октябрь:</b> № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;  <b>Ноябрь:</b> № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42; № 12- стр.43;  <b>Декабрь:</b> № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;  <b>Январь:</b> № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;  <b>Февраль:</b> № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;  <b>Март:</b> № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;  <b>Апрель:</b> № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77;  <b>Май:</b> № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.23;</p>



		<p>№ 2- стр. 26;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.32;  № 4- стр.36;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.43;  № 6- стр.44;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.47;  № 8- стр.50;  <b>Январь:</b> № 9- стр.53;  № 10- стр.55;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.61;№ 12- стр.62;  <b>Март:</b> № 13- стр. 69;  № 14- стр. 70;  <b>Апрель:</b> № 15 стр. 74;  № 16- стр.76;  <b>Май:</b> № 17- стр.78; № 18- стр.82  Конспекты  «Аппликация» из  расчета  0,5 в неделю, 2 в  месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.  25; № 2- стр.30;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.34;  № 4- стр.35;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.39;  № 6- стр.41;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.46;  № 8- стр.49;  <b>Январь:</b> № 9- стр. 52;  № 10- стр.54;  <b>Февраль:</b> № 11-  стр.60; № 12- стр.63;  <b>Март:</b> № 13- стр.64; №  14- стр.66;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.73;  № 16- стр.75;  <b>Май:</b> № 17- стр.79; №  18- стр.81  <b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой  деятельности:  Средняя группа (4-5  лет). -М.: Мозаика-  Синтез, 2016  Дидактическая игра  (изобразительная  деятельность),  стр.148-152.</p>
<p>Конструктивно-модельная  деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из</p>

		<p>строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13-69)</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;</p> <p><b>Январь:</b> стр.36, стр.37,стр.41, стр.41;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.45,стр.46, стр.46, стр.48;</p> <p><b>Март:</b> стр.49, стр.50, стр.50, стр.51;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;</p> <p><b>Май:</b> стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b> «Музыкальное воспитание в детском саду»Средняя группа(4-5лет). - М: Мозаика-Синтез , 2016.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24- стр. 89;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39- стр.</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b> Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148.</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74)</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).</p>

	<p>115; № 40- стр. 117;  <b>Февраль:</b> № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47- стр. 132; № 48- стр. 132;  <b>Март:</b> № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55- стр. 144; № 56- стр. 146;  <b>Апрель:</b> № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр. 162;  <b>Май:</b> № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176;</p>	<p><b>Н.В.Зарецкая</b>  «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2004.  (стр.4-12,62-71)  <b>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</b> Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г.  (стр. 4-46.)</p>
<p>Развитие игровой деятельности  (театрализованные игры)</p>		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности:  Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016  Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b>  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты  «<b>Рисование</b>» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36;  <b>Октябрь:</b> № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45;  <b>Ноябрь:</b> № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55;  <b>Декабрь:</b> № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63;  <b>Январь:</b> № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72;  <b>Февраль:</b> № 41- стр.73; № 42- стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48-</p>	

	<p>стр.80;  <b>Март:</b> № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90;  <b>Апрель:</b> № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99;  <b>Май:</b> № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108  Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.29; № 2- стр.32;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.37; № 4- стр.41;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.49; № 6- стр.51;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.56; № 8- стр.60;  <b>Январь:</b> № 9- стр.64; № 10- стр.67;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.74; № 12- стр.83;  <b>Март:</b> № 13 – стр.86; №14- стр.91;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.95; № 16- стр.98;  <b>Май:</b> № 17- стр.101; № 18- стр.104  Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр.30; № 2- стр.35;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.38; № 4- стр.40;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.47; № 6- стр.53;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.59; № 8- стр.61;  <b>Январь:</b> № 9- стр.65; № 10- стр.71;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.75; № 12- стр.77;  <b>Март:</b> № 13- стр.87; № 14- стр.89;  <b>Апрель:</b> № 15-стр.93; № 16- стр.96;  <b>Май:</b> № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  <b>Сентябрь:</b> стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19;  <b>Октябрь:</b> стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24;  <b>Ноябрь:</b> стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27;  <b>Декабрь:</b> стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33;</p>

		<p><b>Январь:</b> стр.34, стр.36,стр.36, стр.37;  <b>Февраль:</b> стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42;  <b>Март:</b> стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45;  <b>Апрель:</b> стр.46, стр.48, стр.48, стр.48;  <b>Май:</b> стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  <b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;  <b>Октябрь:</b> № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;  <b>Ноябрь:</b> № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;  <b>Декабрь:</b> № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;  <b>Январь:</b> № 33- стр. 102;№ 34- стр. 105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;  <b>Февраль:</b> № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129;№ 48- стр. 130;  <b>Март:</b> № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;  <b>Апрель:</b> № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;  <b>Май:</b> № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	<p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)  <b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  <b>Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова</b> «Утренники в детском саду: сценарии о природе» - М.:Айрис-пресс,2005. ( стр.30,142.188)  <b>Н.В.Зарецкая</b> «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс,2004. (стр.149-165)  <b>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</b>Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г. (стр. 4-46.)</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.38; № 7- стр.40; № 8- стр.40;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.45; № 12- стр.47; № 13- стр.47; № 14- стр.48; № 15- стр.49; № 16- стр.49;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17- стр.52; № 18- стр.52; № 19- стр.55; № 20- стр.56; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.58; № 24- стр.59;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр.60; № 26- стр.60; № 27- стр.61; № 28- стр.64; № 29- стр.65; № 30- стр.65; № 31- стр.67; № 32- стр.68;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр.68; № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.74;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.82;</p> <p><b>Март:</b> № 49- стр.70; № 50- стр.84; № 51- стр.85; № 52- стр.86; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.85; № 56- стр.85;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.92; № 62- стр.93; № 63- стр.93; № 64- стр.94;</p> <p><b>Май:</b> № 65- стр.96; № 66- стр.96; № 67- стр.97; № 68- стр.98; № 69- стр.99; № 70- стр.101; № 71- стр.101; № 72- стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.36;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 3-стр.44; № 4- стр.46;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 5- стр.54; № 6- стр.57;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 7- стр.60; № 8- стр.66;</p> <p><b>Январь:</b> № 9- стр.69; № 10- стр.72;</p> <p><b>Февраль:</b> № 11- стр.76; № 12- стр.81;</p>	
-------------------------------------	--	--

	<p><b>Март:</b> № 13- стр.83; № 14- стр.85;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.89; № 16- стр.94;  <b>Май:</b> № 17- стр.97; № 18- стр.99</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета  0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр.39; № 2- стр.39;  <b>Октябрь:</b> № 3- стр.43; № 4- стр.43;  <b>Ноябрь:</b> № 5- стр.51; № 6- стр.51;  <b>Декабрь:</b> № 7- стр.64; № 8- стр.67;  <b>Январь:</b> № 9- стр.73; № 10- стр.74;  <b>Февраль:</b> № 11- стр.79; № 12- стр.82;  <b>Март:</b> № 13- стр.87; № 14- стр.88;  <b>Апрель:</b> № 15- стр.88; № 16- стр.90;  <b>Май:</b> № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
Конструктивно- модельная деятельность		<p><b>Куцакова Л.В.</b>  Конструирование из  строительного  материала:  Подготовительная к  школе  группа.- М.: Мозаика-  Синтез, 2016</p> <p>Конструктивно-  модельная  деятельность(стр. 15-  53)</p> <p>Темы 1 раз в неделю, 4  в месяц, 36 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.15,  стр.17, стр.19, стр.21;  <b>Октябрь:</b> стр. 25,  стр.25, стр. 26,стр.28;  <b>Ноябрь:</b> стр.29, стр. 30,  стр.30, стр.32;  <b>Декабрь:</b> стр.33, стр.  35, стр.35, стр. 35;  <b>Январь:</b> стр.37,  стр.38,стр.40, стр.40;  <b>Февраль:</b>  стр.43,стр.43;  <b>Март:</b> стр.44,  стр.46,стр.47, стр.48;  <b>Апрель:</b> стр.50, стр.51,  стр.52, стр.53;  <b>Май:</b> стр.53, стр.55,  стр.55, стр.(по  замыслу).</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</b>  Музыкальное воспитание в детском  саду. Старшая группа (5-6 лет).  -М: Мозаика-Синтез , 2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета</p>	<p><b>Е.Н.Арсенина</b>  «Музыкальные  занятия»  подготовительная  группа</p>

	<p>2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57;</p> <p><b>Октябрь:</b> № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр. 65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 - стр. 70;</p> <p><b>Ноябрь:</b> № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86;</p> <p><b>Декабрь:</b> № 25- стр. 89; № 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96; № 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр. 101;</p> <p><b>Январь:</b> № 33- стр. 102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117;</p> <p><b>Февраль:</b> № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130;</p> <p><b>Март:</b> № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;</p> <p><b>Апрель:</b> № 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163;</p> <p><b>Май:</b> № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177</p>	<p>Создание условий для 1 квартал</p> <p><b>Слушания музыки</b></p> <p>сентябрь</p> <p>Предложить детям послушать музыку и различить музыкальные жанры (С.Прокофьев «Марш»)</p> <p>Различать эмоциональное содержание музыкального произведения, характер и настроение (Л.Штейбельт «Адажио»)</p> <p>октябрь</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разнообразного характера (Т.Попатенко «Сарафан надела осень»)</p> <p>ноябрь</p> <p>Предложить определять веселый плясовой характер пьесы (Глинка «Камаринская»)</p> <p>Самостоятельно определять характер пьесы, высказываться о нем (Чайковский «Игра в лошадки»)</p> <p><b>Пения</b></p> <p>сентябрь</p> <p>Т.Попатенко «Листопад»</p> <p>октябрь</p> <p>А.Александров «Осень»</p> <p>А.Филиппенко «Урожайная»</p> <p>Ноябрь</p> <p>М.Старокадомский «Что за дерево такое?»</p> <p>Разучивание музыкально-</p>
--	---	--



		<p>ритмических упражнений по программе</p> <p><b>Игры на детских музыкальных инструментах</b></p> <p><b>сентябрь</b> Предложить воспроизводить на бубне, треугольнике простейший ритмический рисунок (Р.Рустамов «Мы идем»)</p> <p><b>октябрь</b> Предложить поиграть в ансамбле ритмично и слаженно (Ю.Литовко «Веселые барабанщики»)</p> <p><b>ноябрь</b> Предлагать вовремя вступать со своей партией («Лошадка» в обработке А.Перцовской) 2 квартал Песни:</p> <p><b>декабрь</b> Т.Попатенко «Новогодний хоровод», Ю.Чичков «Что такое Новый год?»</p> <p><b>январь</b> М.Юфимов «Зимняя песенка», Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит»</p> <p><b>февраль</b> Русская народная песня «Ах ты зимушка-зима...», Е Тиличеева «Песенка»</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах</b></p> <p><b>декабрь</b> Предложить поиграть на муз.инструментах: воспроизводить ударно-шумовыми инструментами</p>
--	--	--

		<p>ритмический рисунок знакомой песни ( ранее изученные песни и попевки)</p> <p><b>январь</b> Развивать умение играть ансамблем («Ворон» в обработке Е.Тиличевой)</p> <p><b>Февраль</b> Определять звучание разных инструментов на слух: игра «Какой инструмент звучит» Слушание музыки: Март (М.Глинка «Жаворонок» Г. Свиридов «Ласковая просьба»)</p> <p>Апрель Т.Попатенко «В нашем оркестре, Эстонская народная песня «У каждого свой инструмент»</p> <p>Май Р.Шуман «Смелый наездник», «Всадник»</p> <p>Песни Март: немецкая народная песня «Весна», Венгерская народная песня «Поздравляем маму» Апрель: эстонская народная песня «У каждого свой инструмент», Т.Попатенко «В нашем оркестре» Май: Т.Попатенко «Светлый дом»</p> <p><b>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова</b> Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет. -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)</p> <p><b>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</b> Народные праздники в детском саду. Для</p>
--	--	---

		<p>работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  <b>Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова</b>  «Утренники в детском саду: сценарии о природе» - М.: Айрис-пресс, 2005.  (стр.30,142.188)</p> <p><b>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева</b> Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г.  (стр. 4-46.)</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p><b>М.Б.Зацепина</b>  «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005  <b>А.Е. Антипина</b>  «Театрализованная деятельность в детском саду» (игры, упражнения, сценарии) – М.: ТЦ Сфера, 2003.  (стр. 34- -70)</p>

### 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи развития детей от трех лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Младшая (3-4 года)	132
	Средняя (4-5 лет)	132
	Старшая (5-6 лет)	133
	Подготовительная (6-7 лет)	133
Физическая культура	Младшая (3-4 года)	134
	Средняя (4-5 лет)	135
	Старшая (5-6 лет)	136
	Подготовительная (6-7 лет)	137

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Младшая группа</b>		
Физическая культура	<p><b>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2018.</b></p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> №1 стр 21-22, №2 стр.22, №3 стр.21-22, №4 стр.23, №5 стр.23-24, №6 стр.23-24, 37 стр.24, №8 стр.24-25, №9 стр.23-24, №10 стр.25, №11 стр.26, №12 стр.25-26</p> <p><b>Октябрь:</b> №13 стр.28, №14 стр.29, №15 стр.28-29, №16 стр.29-30, №17 стр.30, №18 стр. 29-30, №19 стр.30-31, №20 стр.31-32, стр.21 стр.31, №22 стр.32, №23 стр.32-33, №24 стр.32-33</p> <p><b>Ноябрь:</b> №25 стр.35, №26 стр.35-36, №27 стр. 35-36, №28 стр.36, №29 стр.37, №30 стр.36-37, №31 стр. 37-38, №32 стр.38, №33 стр.37-38, стр.34 стр. 38-39, №35 стр.39, №36 стр. 38-39</p> <p><b>Декабрь:</b> №37 стр.41-42, №38 стр.42, №39 стр.42, №40 стр.43, №41 стр 43-44, №42 стр.43-44, №43 стр.44, №44 стр.45, №45 стр.44-45, №46 стр.45-46, №47 стр.46, №48 стр.45-46</p> <p><b>Январь:</b> №49 стр.49, №50 стр.49-50, №51 стр.49-50, №52 стр.50, №53 стр.51, №54 стр.50-51, №55 стр.51, №56 стр.52, №57 стр. 51-52, №58 стр.53, №59 стр.53-54, №60 стр.53-54</p> <p><b>Февраль:</b> №61 стр.56, №62 стр.56-57, №63 стр.56-57, №64 стр.57, №65 стр.58, №66 стр.57-58, №67 стр.58-59, №68 стр.59, №69 стр.58-59, №70 стр.60, №71 стр.60-61, №72 стр. 60-61</p> <p><b>Март:</b> №73 стр.63, №74 стр.63-</p>	<p><b>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И.</b> «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.6 №1, стр.7 №3;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.9 №5, стр.11 №8;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.12 №10, стр.12 №11;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.15 №15, стр.15 №16;</p> <p><b>Январь:</b> стр.16 №17, стр.17 №19;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.18 №21, стр.19 №23;</p> <p><b>Март:</b> стр.20 №25, стр.21 №27;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.22 №30, стр.23 №31;</p> <p><b>Май:</b> стр.24 №34, стр.25 №35;</p> <p><b>Т.Е.Харченко</b> Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 8.-34)</p> <p><b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 Стр. 5 – 7</p> <p><b>Ежедневно:</b> до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</p>

	<p>64,№75 стр.63-64,№76 стр.64, №77 стр.65, №78 стр.64-65, №79 стр.65-66, №80 стр.66, №81 стр.65-66, №82 стр.66-67, №83 стр.67-68,№84 стр. 66-67</p> <p><b>Апрель:</b> №85 стр.69-70, №86 стр.70, №87 стр.69-70, №88 стр.71, №89 стр.71-72, №90 стр.71-72, №91 стр.72, №92 стр.72-73, №93 стр.72-73,№94 стр.73-74,№95 стр.74, №96 стр.73-74</p> <p><b>Май:</b> №97 стр.76, №98 стр.76-77, №99 стр.76-77, №100 стр.77-78, №101 стр. 78,№102 стр.77-78, №103 стр.78-79, №104 стр.79, №105 стр.78-79, №106 стр.80, №107 стр.80-81, №108 стр.80-81</p>	<p><b>Костючко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)Волгоград: Учитель, 2016г.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p><b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г. Всего-3 темы <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b> Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме,как их беречь, ухаживать <b>«О правильном питании витаминов», стр. 36</b> Цель: Дать представления ополезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка», стр.33</b> Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр.гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Физическая культура	<b>ПензулаеваЛ.И.</b> Физическая культура в детском саду:	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>ПензулаеваЛ.И.</b>

	<p>Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;</p> <p><b>Январь:</b> стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24;</p> <p><b>Февраль</b> стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36;</p> <p><b>Март:</b> стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86</p>	<p>«Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.33№1,стр.34№2;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.35№5,стр.36№7;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.38№9,стр.40№13;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.41№14,стр.42№15 ; <b>Январь:</b> стр.43№17,стр.44№20 ;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.46№23,стр.47№24;</p> <p><b>Март:</b> стр.49№27,стр.49№28;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.51№31,стр.52№32;</p> <p><b>Май:</b> стр.52№33, стр.53№35.</p> <p><b>Т.Е.Харченко</b> Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 8.-34)</p> <p><b>Степаненкова Э.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).</p> <p><b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на</i></p>
--	--	---

	<p>№22, стр.87 №23, стр.87 №24;  <b>Май:</b> стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;</p>	<p><i>вечерней прогулке.</i>  <b>Небыкова О.Н., Батова И.С . И.С.</b>  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет) Волгоград: Учитель, 2017г.  <b>Н.В.Нищева</b> Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство – пресс, 2015</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p><b>Белая К.Ю.</b>  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:Мозаика-Синтез, 2016г.  Всего-3 темы  <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b> Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.  <b>«О правильном питании», стр.31</b> Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах  <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33</b>  Цель: расширять представления важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<p>Физическая культура</p>	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b>  «Оздоровительная</p>

	<p>Синтез, 2016</p> <p><b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</b> (При хороших погодных условиях 1 занятие проводится на физкультурной площадке круглогодично)</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.15 №1, стр.17 №2, <b>стр.17 №3</b>, стр.19 №4, стр.20 №5, <b>стр.20 №6</b>, стр.21 №7, стр.23 №8, <b>стр.24 №9</b>, стр.24 №10, стр.26 №11, <b>стр.26 №12;</b></p> <p><b>Октябрь:</b> стр.28 №13, стр.29 №14, <b>стр.29 №15</b>, стр.30 №16, стр.32 №17, <b>стр.32 №18</b>, стр.33 №19, стр.34 №20, <b>стр.35 №21</b>, стр.35 №22, стр.37 №23, <b>стр.37 №24;</b></p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.39 №25, стр.41 №26, <b>стр.41 №27</b>, стр.42 №28, стр.43 №29, <b>стр.43 №30</b>, стр.44 №31, стр.45 №32, <b>стр.45 №33</b>, стр.46 №34, стр.47 ,№35,№36;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.48 №1, стр.49 №2, <b>стр.50 №3</b>, стр.51 №4, стр.52 №5, <b>стр.52 №6</b>, стр.53 №7, стр.54 №8, <b>стр.54 №9</b>, стр.55 №10, стр.57 №11, <b>стр.57 №12;</b></p> <p><b>Январь:</b> стр.59 №13, стр.60 №14, <b>стр.61 №15</b>, стр.61 №16, стр.63 №17, <b>стр.63 №18</b>, стр.63 №19, стр.64 №20, <b>стр.65, №21</b>, стр.65 №22, стр.66 №23, <b>стр.66 №24;</b></p> <p><b>Февраль</b> стр.68 №25, стр.69 №26, <b>стр.69 №27</b>, стр.70 №28, стр.71 №29, <b>стр.71 №30</b>, стр.71 №31, стр.72 №32, <b>стр.73 №33</b>, стр.73 №34, стр.74 №35, <b>стр.75 №36;</b></p> <p><b>Март:</b> стр.76 №1, стр.77 №2, <b>стр.78 №3</b>, стр.79 №4, стр.80№5, <b>стр.80 №6</b>, стр.81 №7, стр.82 №8, <b>стр.83 №9</b>, стр.83 №10, стр.84 №11, <b>стр.85 №12;</b></p> <p><b>Апрель:</b> стр.86 №13, стр.87 №14, <b>стр.87 №15</b>, стр.88 №16, стр.89 №17, <b>стр.89 №18</b>, стр.89 №19, стр.91 №20, <b>стр.91 №21</b>,</p>	<p>гимнастика».</p> <p>Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 <b>Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.63№2,стр.63№3;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.65№5,стр.66№6;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр.69№10,стр.70№12;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.71№13,стр.71№14;</p> <p><b>Январь:</b> стр.74№18,стр.75№19;</p> <p><b>Февраль:</b> стр.76№22,стр.77№23;</p> <p><b>Март:</b> стр.78№25,стр.80№27;</p> <p><b>Апрель:</b> стр.81№29,стр.83№31;</p> <p><b>Май:</b> стр.84№33, стр.85№34.</p> <p><b>Т.Е.Харченко</b> Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 36.-70)</p> <p><b>СтепаненковаЭ.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p><b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).</p> <p><i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p><b>Н.В.Нищева</b> Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой</p>
--	---	---



	<p>№22, стр.93 №23, <b>стр.93 №24;</b>  <b>Май:</b> стр.94 №25, стр.95 №26, <b>стр.96 №27,</b> стр.96 №28, стр.97№29, <b>стр.97 №30,</b> стр.98 №31, стр.99 №32, <b>стр.99 №33,</b> стр.100 №34, стр.101 №35, <b>стр.101 №36;</b></p>	<p>гимнастики.СПб.: Детство – пресс,2015</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p><b>Белая К.Ю.</b>  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.  Всего-4 темы  <b>«Как устроен мой организм», стр.30</b>  Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  <b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболей-ка», стр.30</b>  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.  <b>«Соблюдаем режим дня», -стр.31</b>  Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.  <b>«О правильном питании и пользе витаминов», - стр. 36</b>  Цель: Познакомить с витаминсодержащими продуктами; объяснить как</p>

		<p>витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
Физическая культура	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду. (с усложнением и увеличением нагрузки на детей подготовительной группы) Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 <b>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год</b> (1 занятие круглогодично при хороших погодных условиях проводится на площадке). <b>Сентябрь:</b> стр.15 №1, стр.17 №2, <b>стр.17 №3</b>, стр.19 №4, стр.20 №5, <b>стр.20 №6</b>, стр.21 №7, стр.23 №8, <b>стр.24 №9</b>, стр.24 №10, стр.26 №11, <b>стр.26 №12;</b> <b>Октябрь:</b> стр.28 №13, стр.29 №14, <b>стр.29 №15</b>, стр.30 №16, стр.32 №17, <b>стр.32 №18</b>, стр.33 №19, стр.34 №20, <b>стр.35 №21</b>, стр.35 №22, стр.37 №23, <b>стр.37 №24;</b> <b>Ноябрь:</b> стр.39 №25, стр.41 №26, <b>стр.41 №27</b>, стр.42 №28, стр.43 №29, <b>стр.43 №30</b>, стр.44 №31, стр.45 №32, <b>стр.45 №33</b>, стр.46 №34, стр.47 №35, №36; <b>Декабрь:</b> стр.48 №1, стр.49 №2, <b>стр.50 №3</b>, стр.51 №4, стр.52 №5, <b>стр.52 №6</b>, стр.53 №7, стр.54 №8, <b>стр.54 №9</b>, стр.55 №10, стр.57 №11, <b>стр.57 №12;</b> <b>Январь:</b> стр.59 №13, стр.60 №14, <b>стр.61 №15</b>, стр.61 №16, стр.63 №17, <b>стр.63 №18</b>, стр.63 №19, стр.64 №20, <b>стр.65, №21</b>, стр.65 №22,</p>	<p>Создание условий для освоения детьми основных видов движений по программе соответствующего возраста: <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика - Синтез, 2016 <b>Сентябрь:</b> стр.9 №1, стр.10 №2, <b>стр.11 №3</b>, стр.11 №4, стр.13 №5, <b>стр.14 №6</b>, стр.15 №7, стр.16 №8, <b>стр.16 №9</b>, стр.16 №10, стр.18 №18, <b>стр.29 №12;</b> <b>Октябрь:</b> стр.20 №13, стр.21 №14, <b>стр.22 №15</b>, стр.22 №16, стр.23 №17, <b>стр.24 №18</b>, стр.24 №19, стр.26 №20, <b>стр.26 №21</b>, стр.27 №22, стр.28 №23, <b>стр.28 №24;</b> <b>Ноябрь:</b> стр.29 №25, стр.32 №26, <b>стр.32 №27</b>, стр.32 №28, стр.34 №29, <b>стр.34 №30</b>, стр.34 №31, стр.32 №32, <b>стр.36 №33</b>, стр.37 №34, стр.38 №35, <b>стр.39 №36;</b> <b>Декабрь:</b> стр.40 №1, стр.41 №2, <b>стр.41 №3</b>, стр.42 №4, стр.43 №5, <b>стр.43 №6</b>, стр.45 №7, стр.46 №8, <b>стр.46 №9</b>, стр.47 №10, стр.48 №11,</p>

	<p>стр.66 №23, <b>стр.66 №24;</b>  <b>Февраль</b> стр.68 №25, стр.69  №26, <b>стр.69 №27</b>, стр.70  №28, стр.71 №29, <b>стр.71</b>  <b>№30</b>, стр.71 №31, стр.72  №32, <b>стр.73 №33</b>, стр.73  №34, стр.74 №35, <b>стр.75 №36;</b>  <b>Март:</b> стр.76 №1, стр.77 №2,  <b>стр.78 №3</b>, стр.79 №4, стр.80№5,  <b>стр.80 №6</b>, стр.81 №7, стр.82 №8,  <b>стр.83 №9</b>, стр.83 №10, стр.84  №11, <b>стр.85 №12;</b>  <b>Апрель:</b> стр.86 №13, стр.87  №14, <b>стр.87 №15</b>, стр.88  №16, стр.89 №17, <b>стр.89</b>  <b>№18</b>, стр.89 №19, стр.91  №20, <b>стр.91 №21</b>, стр.91  №22, стр.93 №23, <b>стр.93 №24;</b>  <b>Май:</b> стр.94 №25, стр.95 №26, <b>стр.96</b>  <b>№27</b>, стр.96 №28, стр.97№29, <b>стр.97</b>  <b>№30</b>, стр.98 №31, стр.99 №32, <b>стр.99</b>  <b>№33</b>, стр.100 №34, стр.101 №35,  <b>стр.101 №36;</b></p>	<p><b>стр.48 №12;</b>  <b>Январь:</b> стр.49 №13, стр.51  №14, <b>стр.51 №15</b>, ст  №16, стр.53 №17, <b>стр.54</b>  <b>№18</b>, стр.54 №19, стр.56  №20, <b>стр.65 №21</b>, стр.57  №22, стр.58, №23,  <b>стр.58,№24;</b>  <b>Февраль</b> стр.59 №25,  стр.60  №26, <b>стр.60 №27</b>, ст  №28, стр.62 №29, <b>стр.62</b>  <b>№30</b>, стр.63 №31, ст  №32, <b>стр.64 №33</b>, ст  №34, стр.66 №35, ст  <b>№36;</b>  <b>Март:</b> стр.72 №1, стр.73  №2, <b>стр.73 №3</b>, стр.74  №4, стр.75№5, <b>стр.76 №6</b>,  стр.76 №7, стр.78 №8,  <b>стр.78 №9</b>, стр.79 №10,  стр.80 №11, <b>стр.80 №12;</b>  <b>Апрель:</b> стр.81 №13, стр.82  №14, <b>стр.82 №15</b>,  стр.83  №16, стр.84 №17, <b>стр.84</b>  <b>№18</b>, стр.84 №19, ст  №20, <b>стр.86 №21</b>, ст  №22, стр.88 №23,  <b>стр.88 №24;</b>  <b>Май:</b> стр.88 №25, стр.89  №26, <b>стр.90 №27</b>, стр.90  №28, стр.91№29, <b>стр.92</b>  <b>№30</b>, стр.92 №31, стр.93  №32, <b>стр.93 №33</b>,  стр.95№34, стр.96 №35,  <b>стр.96</b>  <b>№36;</b>  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>ПензулаеваЛ.И.</b>  «Оздоровительная  гимнастика». Комплексы  упражнений. Для занятий  с детьми 3-7 лет. – М.:  Мозаика-Синтез, 2016.  <b>Комплексы из расчёта 1</b>  <b>комплекс на 2 недели, 2</b>  <b>комплекса в месяц, всего</b>  <b>18 комплексов в год.</b>  <b>Сентябрь:</b> стр.95  №1,стр.97 №4;</p>
--	---	---

		<p><b>Октябрь:</b> стр98 №5,стр.98 №6; <b>Ноябрь:</b> стр.100 №8,стр.101 №10; <b>Декабрь:</b> стр.103№13,стр.104№14; <b>Январь:</b> стр.106№17,стр.106№18; <b>Февраль:</b> стр.109№23,стр.110№24; <b>Март:</b> стр.114№31,стр.111№25; <b>Апрель:</b> стр.114№30,стр.115№32; <b>Май:</b> стр.115№33, стр.117№36;</p> <p><b>Т.Е.Харченко</b> Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г (стр 36.-70)</p> <p><b>СтепаненковаЭ.Я.</b> «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 120 – 142).</p> <p><b>Борисова М.М.</b> «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 33 – 38).</p> <p><b>Ежедневно:</b> до <i>завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p> <p><b>КостючкоМ.П. , Виноградова С.Ф., Рогачев Н.В.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Подготовительная к школе группа(6-7лет). -</p>
--	--	--

		<p>Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p><b>Н.В.Нищева</b> Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.: Детство – пресс,2015</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p><b>Белая К.Ю.</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем</p> <p><b>«Соблюдаем режим дня», стр.31</b> Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен.процедуры и т. п)</p> <p><b>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33</b> Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; <b>«О правильном питании и витаминах», стр. 36</b> Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p><b>«Правила первой помощи», стр.37</b> Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p><b>«Врачебная помощь», стр.38</b> Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до</p>

		понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
--	--	---

**2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

возраст	формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций - <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры	Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Плакат «Азбука детской безопасности» Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по эмоциям человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём

				Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций - <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры	Настольно-печатные игры: - Расскажи про детский сад -Путешествие в мир эмоций -Угадай эмоцию -Уроки доброты -Азбука безопасности - Отремонтируй светофор -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький парикмахер» Набор «Доктор Айболит» Гладильная доска Набор «Овощи и фрукты» Набор «Животные: дикие

				<p>и  домашние»  Автомобили  легковые (разных  размеров)  грузовые,  специального  назначения  Лодочки и катера  Самолёты и  вертолёты  Атрибуты для  сюжетно-ролевых  игр, уголок  ряжения  Маски  самодельные  Зеркало  Ванночка для  кукол  Набор  инструментов  Железная дорога  Тематические  папки с  иллюстрациями  по теме  «Семья» (члены  семьи,  совместные  действия,  семейные  фотоальбомы);  Семейные  праздники,  традиции  Фотографии,  иллюстрации  по теме «Дом, в  котором ты  живёшь»  (архитектурные  строения,  различающиеся  по размеру,  внешнему виду,  строительному  материалу,  назначению)  Куклы в  национальных  костюмах  русские игрушки  Различные макеты  Предметы  народного  декоративно-  прикладного</p>
--	--	--	--	---



				<p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций - <i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p>Настольно-печатные игры Куклы Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое</p>

				<p>дерево</p> <p>Папки – раскладки по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С незнакомыми людьми</li> <li>- правила поведения в быту, на улице</li> </ul> <p>Альбом «Транспорт»</p> <p>Папки «Знаю все профессии»</p> <p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)</p> <p>Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода.</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края»</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p>
6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей: -образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, беседа, ситуации морального выбора	Настольно-печатные игры Куклы Маркеры пространства Атрибуты для

	<p>моментов. Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинки и иллюстраций, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций -<i>Игровые:</i> дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры, компьютерные игры</p>	<p>ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок, корабль, лодка, самолёт, Набор строительных Инструментов, Макет проезжей части, Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница Папки – раскладки по ОБЖ: -С незнакомыми людьми -правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению), схемы иллюстраций отдельных</p>
--	---	--	--	--

				построек Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода. Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края» Предметы народного декоративно- прикладного искусства Различные макеты Куклы в национальных костюмах
--	--	--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным и предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование – <i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем, - <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра	-большие и маленькие куклы -кроватки разной величины -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -игрушка-снеговик -плоскостные изображения елок -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета -палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Стол для экспериментирования «Песок - вода»
----------	--	---	---	---

				<p>Игрушки для игр с водой и песком</p> <p>Лесочки</p> <p>Игра «Природные и погодные явления»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Алгоритм времён года</p> <p>Кубики (геометрических форм)</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Логические кубики «Формы»</p> <p>Мозаика - пазлы</p> <p>Пирамидки</p> <p>Лабиринты</p> <p>Мозаика для малышей «В деревне»</p> <p>Вкладыши: -транспорт -овощи</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики)</p> <p>Пластмассовый настольный конструктор</p> <p>Половинки (картинки)</p> <p>Дид. игра «Подбери по форме»</p> <p>Дид. игра «Найди картинку по контуру»</p> <p>Дид. игра «Подбери по форме»</p> <p>Игра «Собирайка»</p> <p>Мозаика настольная</p> <p>Пазлы паровозики для самых маленьких</p> <p>Неваляшки</p> <p>Дид. игры: -</p>
--	--	--	--	---

				<p>разноцветные шары</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ёлочки и грибочки, -собери букет</li> <li>- спрячь мышку, - укрась ёлочку</li> <li>-курочка и цыплята, - цветные круги</li> <li>- формы</li> </ul> <p>Шнуровки</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальными предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, загадывание загадок <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, показ предметов и объектов, опыты, экспериментирование</p> <p><i>Практические:</i> посильный труд совместно с воспитателем, -</p> <p><i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, компьютерная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грибы и шишки</li> <li>-кубы и треугольные призмы</li> <li>-фланелеграф</li> <li>-ленты разной длины</li> <li>-</li> <li>двухполосные счетные палочки</li> <li>-двухступенчатая лесенка</li> <li>- «Волшебный мешочек»</li> <li>-пирамидка</li> <li>-машины 5 штук</li> <li>-куклы 5 штук</li> <li>-2набора с шарами и 2 набора с кубами</li> <li>-ленты разной ширины и одинаковой длины</li> <li>-елочки разной величины</li> <li>-домики разной величины</li> <li>-наборы геометрических фигур</li> <li>-матрешки</li> <li>-шарики и флажки разного цвета и величины</li> <li>-шар и куб</li> <li>-металлофон</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-часы</li> <li>-счеты</li> <li>-песочные часы</li> <li>-весы</li> <li>-альбомы с иллюстрациями «Времена года»</li> <li>Лейки</li> <li>Опрыскиватель</li> </ul>

				<p>Палочки для рыхления Волшебные часы Календарь природы Комнатные растения времена года, части суток Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Настольно- печатные игры: -Считалочка -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая -сложи узор - что лишнее? - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал</p>
--	--	--	--	---

				<p>Схемы и планы Лото: - Кто где живёт? - Растения - говори правильно - назови одним словом Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальным и предметным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор. <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка. <i>Практические:</i>, посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование. <i>Игровые:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>-геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска -объемные геометрические фигуры -набор кругов и квадратов -бантики разных цветов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -картинки с изображением перчаток на правую руку -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -картинки с изображением одежды и обуви -цветные карандаши Настольно-печатные игры: - знаю все профессии</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки</li> <li>- пазлы</li> <li>- логические игры</li> <li>Лото:</li> <li>- цветочное</li> <li>- спортивное</li> <li>- логическое</li> <li>домино</li> <li>- азбука дорожных знаков</li> <li>- фрукты</li> <li>Картинки «Времена года»</li> <li>Дид. игры:</li> <li>- Внимание</li> <li>- Подбери нужное</li> <li>- береги живое</li> <li>- времена года</li> <li>- кто где живет</li> <li>- угадай животных</li> <li>- кто как устроен</li> <li>- дикие животные</li> <li>- найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты)</li> <li>Дидактическое пособие:</li> <li>- как избежать неприятностей</li> <li>Набор «Дикие животные»</li> <li>Раздаточный счётный материал</li> <li>Игра «Математика»</li> <li>Счётные палочки</li> <li>Комплект цифр</li> <li>Комплект математических знаков</li> <li>Дидактические игры:</li> <li>- состав числа</li> <li>- времена года</li> <li>- растения</li> <li>- мир животных</li> <li>- хлеб всему голова</li> <li>- эволюция обычных вещей</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- собери постройку</li> <li>- собери по картинке</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>Материалы для опытнической деятельности:  -Весы, песок, формочки, воронки  Схемы по выполнению опытов  Календарь природы  Комнатные растения  Альбом «Наблюдения в природе»  Настольно-печатные игры:  - разрезные картинки  - почемучка  - умные клеточки  - животные наших лесов  Модель аквариума  Макет детской площадки  Картотека как ухаживать за растениями  Календарь наблюдений за погодой  Альбом с разными опытами  Наглядные пособия:  бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с социальными предметным окружением»,</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.  <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского</p>	<p>-карточки с кругами от 1до 10  -кукольная мебель  -пирамидки  -карточки с цифрами от 1до 20  -геометрические фигуры  -компас</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>сада, целевая прогулка. <i>Практически</i> <i>e</i>: посильный труд совместно с воспитателем, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование. <i>Игровые</i>: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, компьютерная игра</p>	<p>- часы - термос - схемы-маршрутки - карточки с изображением животных - деревянные и металлические шарики - матрешки - танграм - модели времени года - счетные палочки - цветные полоски-дорожки - купюры-монеты Ценники 1-10 р. - макет циферблата часов - песочные часы 5 минут - картинки «Времена года» - лабиринты-картинки - картонные модели монет резного достоинства - карточки с изображением кругов - картинки с изображением разных месяцев - весы - арифметические знаки - картинки с изображением человечков в разных позах - улица нашего города - числовая лента Настольно-печатные игры: - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры Лото: - цветочное - спортивное - логическое</p>
--	--	--	---	---

				<p>Домино</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- азбука дорожных знаков</li> <li>- фрукты</li> </ul> <p>Картинки</p> <p>«Времена года»</p> <p>Домино в картинках</p> <p>Мелкие мозаики</p> <p>Дид. игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание</li> <li>- Подбери нужное</li> <li>- береги живое</li> <li>- времена года</li> <li>- кто где живет</li> <li>- угадай животных</li> <li>- кто как устроен</li> <li>- дикие животные</li> <li>- найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты)</li> </ul> <p>Дидактическое пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как избежать неприятностей</li> </ul> <p>Набор «Дикие животные»</p> <p>Раздаточный счётный материал</p> <p>Игра «Математика»</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Комплект цифр</p> <p>Комплект математических Знаков</p> <p>Набор объёмных геометрических фигур</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав числа</li> <li>- времена года</li> <li>- растения</li> <li>- мир животных</li> <li>- эволюция обычных вещей</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- собери постройку</li> <li>- собери по картинке</li> </ul> <p>Материалы для опытнической деятельности:</p>
--	--	--	--	---

				<p>-Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы, Схемы по выполнению опытов  Календарь природы  Комнатные растения  Альбом «Наблюдения в природе»  Настольно-печатные игры:  - разрезные картинки  - почемучка  - умные клеточки  - животные наших лесов  Модель аквариума  Макет детской площадки  Картотека как ухаживать за растениями  Календарь наблюдений за погодой  Альбом с разными опытами  Паспорт растений  Наглядные пособия:  бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»  Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i>  речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за</p>	<p>Развитие речи:  игровые пособия на развитие дыхания  игровые пособия для развития мелкой моторики</p>

	<p>(образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.</p>	<p>наборы картинок для группировки (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние, дикие животные, птицы, цветы, транспорт) альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?» игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи по звуковой культуре речи чистоговорки скороговорки в картинках стихи загадки в картинках предметные игрушки-персонажи детские книги разные виды театров настольная ширма интерактивная панель муляжи артикуляционного аппарата зонды логопедические <b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы,</p>
--	---	--	---	---

				сказки, стихи) сезонная литература
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций <i>Практические:</i> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра,	<b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы Д/игра «Что здесь лишнее» предметные картинки «Профессии» копилка пословиц и поговорок картотека пальчиковых игр, д/игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Логопедическая ромашка», интерактивная панель муляж артикуляционного аппарата зонды логопедические
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.	<b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики набор печатных картинок набор сюжетных картинок знаковый модельный материал для составления

			<p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра,</p>	<p>описательных рассказов детские энциклопедические издания произведения художественной литературы по содержанию программы д/и по развитию речи лото и домино алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука интерактивная панель муляж артикуляционного аппарата зонды логопедические</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок,</p>	<p><b>Развитие речи:</b> игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики, касса букв, дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый</p>



детей			<p>ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><i>Практические:</i> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра.</p>	<p>лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке». «Составь слово», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом», «Составь слово», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку», игра «Составь слово», «Что сначала, что потом», муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b> детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов. -</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра.</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы». Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки «Варежки-тарелки» с различными пуговицами Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик</p>
4-5 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	<i>Словесные:</i> беседа, объяснение.	Мольберт Цветные

<p>деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов. - <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование, дидактическая игра.</p>	<p>карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Печатки Настольно-печатные игры: Народные промыслы - сочетание цветов -Выложи узор -контур Книжки - раскраски Бросовый материал Фланелеграф Материалы для ручного труда Магнитофон Фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко»</p>
---	-----------------------	---	---

				<p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями)          Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен          Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки.          Игрушки-самоделки (маракасы, румба)          Атрибуты для развития движений          Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев)          Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»          Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)          Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i>          рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные упражнения, организация выставок.  <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя.  <i>Практические:</i>          слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр,</p>	<p>Мольберт          Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки          акварельные краски, мелки          Пластилин, доски для лепки          стеки для лепки          Цветная бумага, картон          Губки, кисти для рисования          Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.          Рулон обоев          Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации          Дидактические пособия:</p>

			<p>строительная игра, экспериментирование, дидактическая игра, создание коллекций. коллективная работа , проблемная ситуация</p>	<p>Народное декоративное творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, индивидуальные - упражнения,</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки</p>

	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>организация выставок. <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, рассказ воспитателя. <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра, создание коллекций, коллективная работа, проблемная ситуация.</p>	<p>акварельные краски, мелки Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособия: Народное дек. творчество, схемы узоров Трафареты по разным темам Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные музыкальные</p>
--	---	--	--	--

				инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, - <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра - <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. - <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -плоские карточные обручи -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички -мат -ребристая доска -рейки -санки -велосипеды
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, - <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра - <i>Словесные:</i>	-кегли -рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -доска наклонная -короткие шнуры -дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические

			ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций	палки -бруски -санки -велосипеды
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении, при хороших погодных условиях – на воздухе (1 занятие в неделю) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, - <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра - <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций Формирование	-флажки -кубики -кегли -гимнастические палки -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга -скакалки -набивные мячи -наклонное бревно -санки -велосипеды -лыжи
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении, при хороших погодных условиях – на воздухе (1 занятие в неделю). Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Практические:</i> игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, физкультурный досуг, физкультминутка, - <i>Игровые:</i> подвижная игра, проблемная ситуация, игры на развитие координации, компьютерная игра -	-флажки -кубики -кегли -палки гимнастические -рейки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка -мешочки с песком -бруски -дуга



	<p>моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа. <i>-Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций и картин, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p>	<p>-скакалки -набивные мячи -рейка -бревно наклонное -санки -велосипеды -лыжи -спортивные игры</p>
--	---	--	---	--

### **3. Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик.**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

**Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:**

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

**Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**

основывают и поддерживают добрые групповые традиции;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

**Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**

показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Рождественские посиделки, Масленица, Пасха, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;

**Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:**

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);

создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,

материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;

побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

**Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**

проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;

предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;

проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

#### **4. Способы направления поддержки детской инициативы**

3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничить критику и исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>Уважать и ценить каждого ребёнка в независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <p>Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замыслов творческой продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные</p>

	<p>возможности и предложения;  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;  Привлекать детей к планированию жизни группы на день;  Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.  Для поддержки детской инициативы необходимо:  Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;  Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;  Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;  При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;  Привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.  Для поддержки детской инициативы необходимо:  Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;  Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей ит. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;  Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;  При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.  Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;  Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</p>

## 5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Одним из важнейших условий реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители-основные участники образовательных отношений. Семья-жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность Сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в акциях, в том числе по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану  Постоянно  Ежегодно
В управлении детским Садам	- Участие в работе Совета ДОУ, Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, устный журнал, семинары-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	1 раз в квартал  Обновление постоянно В соответствии с планом работы детского сада
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения, досуги - Совместные занятия	По плану По плану По плану

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Проектная деятельность - Совместный труд	По плану  По плану По плану
---	--	--------------------------------------

### **Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:**

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- систематические консультации;
- круглые столы;
- открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

### **Взаимодействие педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.
- Размещение информации на информационных стендах и сайте ДОУ

## **6. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в штате детского сада введены следующие специалисты: учитель-логопед.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляет трудности, возникающие у ребенка; определяет причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывает на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированной образовательной программы дошкольного образования);
- деятельностную (реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализирует результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

### **Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных комбинированных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В средней и старшей группах проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводится только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

На подгрупповые занятия в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе отводится по 15, в старшей группе - по 20 минут. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:  
1. Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.



## **Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- Технологии развития мелкой моторики;
- Технологии развития фонематических процессов;
- Технологии развития речевого дыхания и голоса;
- Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные и мультимедийные.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- Физкультминутки;
- Кинезиологические упражнения;
- Самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров;
- Мимические упражнения.

Компьютерные технологии, мультимедиа средства позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях. В работе используются диски с играми и мультимедийные презентации, игры на интерактивной панели.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет и стимульный материал для проведения обследования.

### **7. Иные характеристики содержания программы: Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

#### Основные цели деятельности педагога-психолога:

- создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

#### Основные задачи работы педагога-психолога:

1. Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
2. Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода.
3. Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
4. Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
5. Формирование «внутренней позиции школьника».

#### Принципы построения коррекционно-развивающей работы с детьми:

- принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
  - принцип единства диагностики и коррекции;
  - деятельностный принцип;
  - принцип комплексности методов психологического воздействия;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционно-развивающей работе.

### Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Формы	Диагностические методики	Возраст детей	Способы	Сроки
Диагностика развития познавательной сферы детей.	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»	3-4года 4-5 лет	Индивидуальный	Сентябрь, май
	- Ф.Гудинаф – Д.Харрис «Нарисуй человека» -А.Р.Лурия «Пиктограмма» «Десять слов» -В.В.Холмовская «Перцептивное моделирование» -Д.Векслер «Шифровка» -О.М.Дьяченко «Дорисовывание фигур» -«Рисунок несуществующего животного»	5-6 лет 6-7 лет	Индивидуальный	Сентябрь, май

Используются следующие методы психологической диагностики:

- 1.Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников образовательных отношений и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- 2.Опросник для родителей с целью определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

По результатам диагностики организуется индивидуальная работа. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальных маршрутов и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

### Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Направления работы:

- индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательной деятельности;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Решение поставленных коррекционно-развивающих задач по познавательному развитию детей производится педагогом-психологом через организацию индивидуальных занятий, а также, через игры и упражнения, подобранные в соответствии с лексической темой недели для проведения их воспитателем.

<b>№</b>	<b>Формы</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Способы</b>	<b>Сроки</b>
1	Занятия по коррекции познавательной сферы.	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Индивидуальный	В течение учебного года, 1 раз в неделю.

### **Психологическое консультирование**

Цель: содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### Направления работы:

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;
- консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников.

### **Методическое обеспечение работы педагога-психолога**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплекс материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2020.

- Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2019.
- Алябьева Е.А. Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Е.О. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Познавательная деятельность дошкольников 5-6 лет в игровом взаимодействии. – Волгоград: Учитель, 2020.
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
- Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
- Гордиенко Н.И. Развиваем внимание 3-4 года, М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гордиенко Н.И. Развиваем внимание 4-5 лет, М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гордиенко Н.И. Развиваем внимание 5-6 лет, М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гордиенко Н.И. Развиваем внимание 6-7 лет, М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гордиенко Н.И. Развиваем логику 3-4 года, М.: Издательство «Экзамен», 2020.
- Гордиенко Н.И. Развиваем логику 4-5 лет, М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гордиенко Н.И. Развиваем логику 5-6 лет, М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Гордиенко Н.И. Развиваем логику 6-7 лет, М.: Издательство «Экзамен», 2016.

### **Взаимодействие специалистов педагогического коллектива**

Цель: создание условий для успешной коррекции речевых недостатков в образовательной деятельности, в режимных моментах; реализация принципа интеграции, обеспечивающего более высокие темпы общего и речевого развития детей, полное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Задачи:

- выполнять коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, поставленные Программой;
- обеспечивать комплексный подход и интеграцию усилий специалистов педагогического и медицинского профилей;
- обеспечивать целостность Программы через установление связей между образовательными областями;
- способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- формировать правильное произношение;
- способствовать подготовке к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- развивать связную речь детей.

### **Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Медицинский персонал (по согласованию)	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель
Участствует в выяснении анамнеза ребенка;	Выявляет уровень речевых, познавательных и	Учитывает лексические темы при	Проводит психологическое обследование:	Развивает у детей музыкальный и

<p>дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Работает над формированием правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, над просодической стороной речи. Корректирует звукопроизношения. Совершенствует фонематическое восприятия и звуковой анализ и синтез. Устраняет недостатки структуры слова. Формирует употребление лексико-грамматических категорий.</p>	<p>проведении всех занятий в группе в течении недели. Активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Работает над включением обработанны х грамматическ их конструкций в ситуации естественног о общения детей</p>	<p>изучение познавательной сферы детей; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса</p>
--	--	---	---	---

### **Организация закаливающих процедур в МБДОУ детский сад №13 г. Павлово**

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОО.

Закаливание — система мероприятий, повышающих выносливость организма к многообразным влияниям внешней среды и воспитывающих способность организма быстро и без вреда для здоровья приспособиться к неблагоприятным воздействиям средствами самозащиты.

Закаливание в ДОО проходит с использованием некоторых технологий Пензулаевой Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

Форма закаливания	Методические рекомендации
Утренняя гимнастика	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагоги  все педагоги,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице. Только 5-7 лет	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы		
3.	Профилактические мероприятия		2 р.а год	Все педагоги
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	воспитатели

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные	после сна	ежедневно,	5-10 мин. в	+	+	+	+

	ванны		в течение года	зависимости от возраста				
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+	+
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	+	

### Режим двигательной активности

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	На улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза утром и вечером 30-35 мин.



	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год До 45мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные упражнения: дыхательная гимнастика, массаж стоп, самомассаж	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

### Щадящий режим дня (для детей после болезни, ЧБД и ослабленных детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после	Исключить на 2 недели

сна	
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

## 8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 8.1. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на патриотическое воспитание старших дошкольников и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной технологии социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие		«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007 Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижнего» стр.42 Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» стр.44
Познавательное развитие	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007 (7 тем, как 2 часть занятия по ознакомлению с предметным и социальным миром) 1 - История возникновения Нижнего Новгорода, октябрь, стр 36 2-Болдино-заветный уголок Нижегородской области , ноябрь стр. - 54	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2007 Октябрь – стр.37 Ноябрь - стр.54, 68 Декабрь – стр.138, 146 Январь – стр.73, 74 Февраль - стр.108 Март - стр.51,52

	<p>3–Нижегородские промыслы, декабрь, стр. – 136</p> <p>4– Промышленность Нижегородской области, январь, стр. 72</p> <p>5–История защиты Отечества, февраль, стр.100</p> <p>6- Знаменитые люди прославившие Нижегородский край, март, стр. 51</p> <p>7–Архитектура прошлого и настоящего, апрель, стр.80</p>	<p>Апрель - стр.80, 97</p> <p>Май – стр.181, 191</p>
Художественно – эстетическое развитие		<p>«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007</p> <p>Фольклорное развлечение «На золотом крыльце» стр.46</p> <p>Развлечение, посвященное А.С.Пушкину</p> <p>Рисование «Гербы Нижегородской области»</p> <p>Аппликация «Устрани недоделки»</p> <p>Фольклорное развлечение «Иван-герой»</p> <p>Сравнение разных росписей матрешек Нижегородской области.</p> <p>Рисование «Веселая ярмарка»</p>

## 8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
возраст	формы	способы	методы	средства
6-7лет		Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, обсуждение событий</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, сотрудничество детей в совместной деятельности, продуктивная</p>	<p>Атрибуты, изготовленные руками детей и взрослых: макеты, поделки, рисунки. Альбомы, фотографии</p>

			деятельность на социальные темы	
<b>Познавательное развитие</b>				
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- <i>Словесные:</i> игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> сюжетно- ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	альбомы с картинками -настольно-печатные дидактические игры -настольно-печатные игры, -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира ,произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
6-7лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> игровая ситуация, ситуация общения, чтение, беседа, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, разучивание стихов <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций <i>Практические:</i> проектная деятельность, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Атрибуты для творческой театральной и художественной деятельности

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Макросреда ДОО:

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповые ячейки – 3, включающие следующие помещения: раздевальная, групповая (игровая и столовая-буфетная), спальная, туалетная. Групповые помещения, оборудованные мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Имеются кабинет учителя-логопеда, физкультурная комната, а также кабинет заведующего, музыкального руководителя и старшего воспитателя.

Кухня-пищеблок расположен в отдельно стоящем здании, который обеспечен необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы. Оборудованы: физкультурная площадка, метеоплощадка, экологический уголок.

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Пространство		Оборудование
Физкультурная комната	Основные движения, Физкультурные занятия (основные движения), подвижные игры, консультативная работа с родителями и воспитателями	Физкультурное оборудование: 1. Для ходьбы, бега, равновесия: - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - кубы деревянные - бревно - скамейка - наклонная доска - мешочки с песком 2. Для прыжков: - Маты гимнастические - Скакалки 3. Для катания, бросания, ловли: - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров - Мячи - прыгалки 4. Для ползания и лазанья: - Канат

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лестница деревянная</li> <li>- Дуги</li> <li>- Обручи</li> <li>5. Для общеразвивающих упражнений</li> <li>- флажки</li> <li>- кубики</li> <li>- гимнастические палки</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, обследование речевого развития детей, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения</li> <li>2. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, ватные палочки</li> <li>3. Крупные предметные картинки, книжки-раскладушки по изучаемым темам</li> <li>4. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками</li> <li>5. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</li> <li>6. Парные картинки по изучаемым лексическим темам</li> <li>7. Алгоритм описания игрушки, фрукта, овоща, животного и др., мнемотаблицы для заучивания стихотворений</li> <li>8. Лото, домино по изучаемым темам</li> <li>9. Альбомы «Круглый год», «Наш детский сад», «Альбом «Все работы хороши»</li> <li>10. Книжки «Веселая мимическая гимнастика», «Веселые дразнилки для малышей», «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика»</li> <li>11. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях</li> <li>12. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</li> <li>13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам</li> <li>14. Настольно –печатные дидактические игры для формирования и совершенствования</li> </ol>

		<p>грамматического строя речи, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>15. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания</p> <p>16. «Картотека сюжетных картинок. Предлоги».</p> <p>17. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»</p> <p>18. «Играйка-грамотейка».</p> <p>19. Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, слоговые таблицы</p> <p>20. Наборы игрушек для инсценирования сказок</p> <p>21. «Мой букварь»</p> <p>22. Картотека словесных игр</p> <p>23. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</p> <p>24. Игры и пособия для обучения грамоте и</p> <p>25. формирования готовности к школе</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальная психокоррекционная ОД с детьми (развитие познавательной сферы, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения детей с ОВЗ).</p>	<p>Развитие интеллектуально-познавательной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор психолога (типа Пертера) 7 ящиков</li> <li>- Коврограф «Фиолетовый лес» с набором элементов</li> </ul> <p>Игры серии «Развивающие игры Воскобовича»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Геоконт. Малыш»</li> <li>- Игра «Чудоцветик»</li> <li>- Игра «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)</li> <li>- Игра «Волшебная восьмерка 1»</li> <li>- Игра «Волшебная восьмерка 2»</li> <li>- Игровой графический тренажер «Игровизор»</li> <li>- Игра «Чудо крестики 2»</li> <li>- Планшет «Логико-Малыш» с наборами карточек</li> <li>- Цветные счетные палочки</li> </ul> <p>Кюизинера,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Блоки Дьенеша</li> <li>- Игра «Логические кубики»</li> <li>- Игра «Логическая мозаика»</li> <li>- Игра «Составь предмет»</li> <li>- Складная пирамидка</li> <li>- Игра «Гномики в стаканчиках»</li> <li>- Набор для сортировки «Ягодный пирог»</li> <li>- Балансир «Маленькие друзья»</li> <li>- Балансир «Лесные друзья»</li> <li>- Юла</li> <li>- Часы</li> <li>- Мяч</li> <li>- Куклы 2 шт.</li> <li>- Набор диких и домашних животных</li> <li>- Игра «Мемори»</li> <li>- Настольные игры на развитие психических процессов</li> <li>- Игра «Лабиринт»</li> </ul> <p>Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей)</p> <p>Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения</p> <p>Аудиозаписи звуков природы</p> <p>Музыкальный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Эмоции»</li> <li>- Игрушка «Бузя»</li> <li>- Игрушка «Антистресс»</li> <li>- Мягкая игрушка «Солнышко»</li> <li>- Мягкая игрушка «Тучка»</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	<p>Напольные весы. Кушетка. Ростомер Лампа бактерицидная</p>
Кабинет музыкального руководителя	Проведение консультаций для воспитателей и родителей Хранение атрибутов в специально отведенных шкафах	<p>2. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная):</p> <p>3. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки.</p> <p>4. Музыкально-дидактические игры:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха;</li> <li>- На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах;</li> </ul> <p>5. Игрушки: куклы 6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы</p>
Групповые помещения (4 группы)	<p>Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие ЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>НОД по музыкальному воспитанию и физической культуре</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Центр игры»</li> <li>- «Центр социально-эмоционального развития»</li> <li>- «Центр безопасности»</li> <li>- «Центр патриотического воспитания»</li> <li>- «Центр дежурства»</li> <li>- «Уголок уединения»</li> </ul> <p>2. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Центр книги»</li> <li>- «Центр речевого развития» (кроме гр.раннего возраста)</li> </ul> <p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Центр познания»</li> <li>- «Центр занимательной математики»</li> <li>- «Центр экспериментирования»</li> <li>- «Центр природы»</li> </ul> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Центр творчества»</li> <li>- «Центр музыки»</li> <li>- «Центр театра»</li> <li>- «Центр конструирования»</li> </ul> <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Центр двигательной активности»</li> <li>- «Уголки здоровья»</li> </ul> <p>6. Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, интерактивная доска (старше-подготовительная группа)</p> <p>7. Атрибуты для занятий музыкой (вносятся из кабинета музыкального руководителя) и физкультурное оборудование для занятий физической культурой (вносятся дополнительно из</p>

		физкультурной комнаты).
Коридоры	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	Теневые навесы Стол Сюжетные скамейки Малые архитектурные формы
Физкультурная площадка	Организация двигательной активности детей	Гимнастические шведские стенки, комплекс для выполнения всех видов упражнений, гимнастические скамейки, футбольное поле с воротами, баскетбольные кольца для метания рукоход горка – лесенка для лазания турники
Метеоплощадка	Организация познавательной деятельности на участке	Игровые элементы «Термометр», «Погода», «Солнечные часы», «Времена года»
Экологический уголок	Организация познавательной и трудовой деятельности на участке	Огород, уголок «Бабушкина подворье».

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая (3-4 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа (3-4года) М.Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет), М.Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (3-4 года), 2016год</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г.,</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (4-5 лет), 2016год
Старшая (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»(2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (5-6 лет), 2016год
Подготовительная (6-7 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (4-7 лет), М.Мозаика-Синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-Синтез, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», (2-7 лет) М. М.Мозаика-Синтез 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.Мозаика-Синтез (6-7 лет), 2016год
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа М. М.Мозаика-Синтез 2015г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа (3-4 года)– М.Мозаика-Синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4года), младшая группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»2-4 года М.Мозаика, Синтез, 2016год
Средняя (4-5 лет)	Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «»Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5лет) – М.Мозаика-Синтез, 2016г., О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет), средняя группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год

Старшая (5-6 лет)	<p>Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год</p> <p>Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «»Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), старшая группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год</p> <p>Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2016</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г.,</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду», 2016год</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Н.Е.Веракса ,О.Р.Галимов «»Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6 лет), подготовительная группа, М.Мозаика, Синтез, 2016год</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»(2-7лет) – М.Мозаика-Синтез, 2015г</p> <p>Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.Мозаика Синтез 2016</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-448с.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017 (2 части)</p> <p>Н.В.Нищева Веселые дразнилки для малышей.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду» (3-4года), М.Мозаика-Синтез, 2017год</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-656с.</p> <p>Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду» (4-5лет), М.Мозаика-Синтез, 2016год</p>
Старшая (5-6	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе

лет)	<p>детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -704с</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-656с.</p> <p>Н.В.Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017 (2 части)</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду» (5-6лет), М.Мозаика-Синтез, 2017год</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).Сентябрь-январь.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).Февраль-май -СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015</p> <p>Н.В.Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2017 (2 части)</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду» (6-7лет), М.Мозаика-Синтез, 2017год</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа – М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа, М: Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», младшая группа, 2016год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год</p> <p>Н.В.Нищева, Л.Б.ГавришеваНовые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г.</p>

	(стр. 4-46.)
Средняя (4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа, М.Мозаика-Синтез 2017год</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год</p> <p>Н.В.Нищева, Л.Б.ГавришеваНовые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г.</p> <p>(стр. 4-46.)</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа, М.Мозаика-Синтез 2018год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» М: Айрс-пресс, 2005год</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» М-Айрис-пресс, 2004год</p> <p>Н.В.Нищева, Л.Б.ГавришеваНовые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г.</p> <p>(стр. 4-46.)</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная группа, М.Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия», подготовительная группа, 2018год</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа, М.Мозаика-Синтез 2018год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005год</p> <p>М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>А.Е. Антипина«Театрализованная деятельность в детском саду» (игры, упражнения, сценарии) – М.:ТЦ Сфера,2003.</p>

	<p>Н.Н.Луконина, Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду: сценарии о природе» М: Айрс-пресс, 2005год</p> <p>Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-48с.-2013г. (стр. 4-46.)</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Младшая (3-4 года)	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет», М.Мозаика-Синтез, 2018год</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.П.Костючко «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 года) Волгоград. Учитель, 2018год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей», Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>О.Н.Небыкова, И.С.Батова «Образовательная деятельность на прогулках» Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (4-5 лет) Волгоград. Учитель, 2018год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г</p> <p>Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа Мозаика – Синтез 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез 2016г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Образовательная</p>



	<p>деятельность прогулок на каждый день» Старшая группа (5-6лет) Т.Е.ХарченкоБодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика – Синтез 2016г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика – Синтез 2016г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2-7лет) Мозаика-Синтез, 2016год М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015год К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет» М: Мозаика-Синтез, 2016год М.П.Костючко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачев «Образовательная деятельность на прогулках» (от бдо7лет), 2018год Т.Е.ХарченкоБодрящая гимнастика после сна Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016г Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.СПб.:Детство – пресс,2015</p>

## 2.2.Перечень электронных образовательных ресурсов

№ п/п	Содержание	Количество
1	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, младшая группа	1
2	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа	1
3	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа	1
4	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа	1
5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	1
6	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа	1
7	Развитие творческого мышления (работаем по сказке) 4-7 лет	1

## 2.2 Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Гладильная доска Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон Палатка -домик Плакат «Азбука детской безопасности» Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по эмоциям человека Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты</p>	<p>Настольно-печатные игры: - Расскажи про детский сад - Путешествие в мир эмоций - Угадай эмоцию - Уроки доброты - Азбука безопасности - Отремонтируй светофор - Учим дорожные знаки - Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: - кухонная - чайная - столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький</p>	<p>Настольно-печатные игры Куклы Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок Набор строительных инструментов Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская - мастерская - больница Папки: - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии»</p>	<p>Настольно-печатные игры Куклы Маркеры пространства Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Папка «Народы мира» Мозаика мелкая, Набор солдатиков Набор машинок, корабль, лодка, самолёт, Набор строительных инструментов, Макет проезжей части, Портреты детей и эмоций Карточки «Разные эмоции» Лего Модули: - кухня - парикмахерская - мастерская - больница Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице Альбом «Транспорт» Папки «Знаю все профессии»</p>

	Светофор	<p>парикмахер»  Набор «Доктор Айболит»  Гладильная доска  Набор «Овощи и фрукты»  Набор «Животные: дикие и домашние»  Автомобили легковые (разных размеров)  грузовые, специального назначения  Лодочки и катера  Самолёты и вертолёты  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения  Маски  самодельные  Зеркало  Ванночка для кукол  Набор инструментов  Железная дорога  Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы);  Семейные праздники, традиции  Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу,</p>	<p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)  Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода.  Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края»  Предметы народного декоративно-прикладного искусства  Различные макеты  Куклы в национальных костюмах</p>	<p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению),  схемы иллюстраций отдельных построек  Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Павлово; Нижнего Новгорода.  Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности города Павлово», «Природа родного края»  Предметы народного декоративно-прикладного искусства  Различные макеты  Куклы в национальных костюмах</p>
--	----------	---	--	---

		<p>назначению)  Куклы в национальных костюмах  русские игрушки  Различные макеты  Предметы народного декоративно-прикладного  Материал для ознакомления детей с малой родиной:  фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.</p>		
<p>ОО  «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-большие и маленькие куклы</li> <li>-кроватки разной величины</li> <li>-матрешки</li> <li>-мячи одинакового размера и величины</li> <li>-овощи</li> <li>-ленточки одного размера</li> <li>-круги и квадраты одинакового размера</li> <li>-игрушка- снеговик</li> <li>-плоскостные изображения елок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грибы и шишки</li> <li>-кубы и треугольные призмы</li> <li>-фланелеграф</li> <li>-ленты разной длинны</li> <li>-двухполосные счетные палочки</li> <li>-двухступенчатая лесенка</li> <li>- «Волшебный мешочек»</li> <li>-пирамидка</li> <li>-машины 5 штук</li> <li>-куклы 5 штук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрические фигуры</li> <li>-времена суток(картинки)</li> <li>-ленты</li> <li>-маленькие куклы</li> <li>-неваляшки</li> <li>-пирамидки</li> <li>-фланелеграф</li> <li>-магнитная доска</li> <li>-объемные геометрические фигуры</li> <li>-набор кругов и квадратов</li> <li>-бантики разных цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки с кругами от 1 до 10</li> <li>-кукольная мебель</li> <li>-пирамидки</li> <li>-карточки с цифрами от 1 до 20</li> <li>-геометрические фигуры</li> <li>-компас</li> <li>-часы</li> <li>-термос</li> <li>-схемы-маршрутки</li> <li>-карточки с изображением животных</li> <li>-деревянные и металлические</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета</li> <li>-палочки красного и зеленого цвета</li> <li>-круги и прямоугольники</li> <li>Стол для экспериментирования «Песок - вода»</li> <li>Игрушки для игр с водой и песком</li> <li>Леечки</li> <li>Игра «Природные и погодные явления»</li> <li>Календарь природы</li> <li>Комнатные цветы</li> <li>Алгоритм времён года</li> <li>Кубики (геометрических форм)</li> <li>Домино «Животные»</li> <li>Логические кубики «Формы»</li> <li>Мозаика - пазлы</li> <li>Пирамидки</li> <li>Лабиринты</li> <li>Мозаика для малышей «В деревне»</li> <li>Вкладыши: <ul style="list-style-type: none"> <li>-транспорт</li> <li>-овощи</li> </ul> </li> <li>Конструктор «Лего»</li> <li>Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики))</li> <li>Пластмассовый настольный конструктор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2набора с шарами и 2 набора с кубами</li> <li>-ленты разной ширины и одинаковой длины</li> <li>-елочки разной величины</li> <li>-домики разной величины</li> <li>-наборы геометрических фигур</li> <li>-матрешки</li> <li>-шарики и флажки разного цвета и величины</li> <li>-шар и куб</li> <li>-металлофон</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-часы</li> <li>-счеты</li> <li>-песочные часы</li> <li>-весы</li> <li>-альбомы с иллюстрациями «Времена года»</li> <li>Лейки</li> <li>Опрыскиватель</li> <li>Палочки для рыхания</li> <li>Волшебные часы : времена года, части суток</li> <li>Модель времен года</li> <li>Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена</li> <li>Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки</li> <li>Алгоритм ухода за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-картинки с изображением частей суток</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-картинки с изображением перчаток на правую руку</li> <li>-карточки с цифрами от 0 до 9</li> <li>-плоские геометрические фигуры</li> <li>-карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</li> <li>-картинки с изображением одежды и обуви</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаю все профессии</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- пазлы</li> <li>- логические игры</li> </ul> </li> <li>Лото: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветочное</li> <li>- спортивное</li> <li>- логическое домино</li> <li>- азбука дорожных знаков</li> <li>- фрукты</li> </ul> </li> <li>Картинки «Времена года»</li> <li>Дид. игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание</li> <li>- Подбери нужное</li> <li>- береги живое</li> <li>- времена года</li> <li>- кто где живет</li> <li>- угадай животных</li> <li>- кто как устроен</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шарики</li> <li>-матрешки</li> <li>-тамгарам</li> <li>-модели времена года</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-цветные полоски-дорожки</li> <li>-купюры-монеты</li> <li>Ценники 1-10 р.</li> <li>-макет циферблата часов</li> <li>-песочные часы 5 минут</li> <li>-картинки «Времена года»</li> <li>-лабиринты-картинки</li> <li>-картонные модели монет разного достоинства</li> <li>-карточки с изображением кругов</li> <li>-картинки с изображением разных месяцев</li> <li>-весы</li> <li>-арифметические знаки</li> <li>-картинки с изображением человечков в разных позах</li> <li>-улица нашего города</li> <li>-числовая лента</li> <li>Настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаю все профессии</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- пазлы</li> <li>- логические игры</li> </ul> </li> <li>Лото: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветочное</li> <li>- спортивное</li> <li>- логическое домино</li> <li>- азбука дорожных знаков</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>Половинки (картинки)  Дид. игра «Подбери по форме»  Дид. игра «Найди картинку по контуру»  Дид. игра «Подбери по форме»  Игра «Собирай-ка»  Мозаика напольная  Пазлы паровозики для самых маленьких  Неваляшки  Дид. игры: - разноцветные шары  - ёлочки и грибочки, - собери букет  - спрячь мышку, - укрась ёлочку  - курочка и дыплята, - цветные круги  - формы  Шнуровки</p>	<p>растениями  Календарь природы  Комнатные цветы  Настольно-печатные игры:  -Считалочка  -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты, игрушки)  - Кубики с картинками  - детское домино  - продолжи ряд  - Найди себе пару  - сложи квадрат  - раздели на группы  - что изменилось?  - угадай фигуру  - цветная геометрия  - левая и правая  - составь ряд  - длинная – короткая  -сложи узор  - что лишнее?  - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи)  Геометрическое лото «Фигуры»  Счётный материал  Схемы и планы Лото:  - Кто где живёт?  - Растения  - говори правильно  - назови одним словом</p>	<p>- дикие животные  - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты)  Дидактическое пособие:  - как избежать неприятностей  Набор «Дикие животные»  Раздаточный счётный материал  Игра «Математика»  Счётные палочки  Комплект цифр  Комплект математических знаков  Дидактические игры:  - состав числа  - времена года  -растения  - мир животных  - хлеб всему голова  - эволюция обычных вещей  - геометрические фигуры  - собери постройку  - собери по картинке  Материалы для опытнической деятельности:  -Весы, песок, формочки, воронки  Схемы по выполнению опытов  Календарь природы  Комнатные цветы  Альбом «Наблюдения в природе»  Настольно-печатные игры:</p>	<p>- фрукты  Картинки «Времена года»  Домино в картинках  Мелгиемозайки  Дид. игры:  - Внимание  - Подбери нужное  - береги живое  - времена года  - кто где живет  - угадай животных  - кто как устроен  - дикие животные  - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты)  Дидактическое пособие:  - как избежать неприятностей  Набор «Дикие животные»  Раздаточный счётный материал  Игра «Математика»  Счётные палочки  Комплект цифр  Комплект математических Знаков  Набор объёмных геометрических фигур  Дидактические игры:  - состав числа  - времена года  -растения  - мир животных  - эволюция обычных вещей</p>
--	--	---	---	---

		<p>Пазлы          Конструктор          пластмассовый          Конструктор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки</li> <li>- почемучка</li> <li>- умные клеточки</li> <li>- животные наших лесов</li> </ul> <p>Модель аквариума          Макет детской площадки          Картотека как ухаживать за растениями          Календарь наблюдений за погодой          Альбом с разными опытами          Паспорт растений          Наглядные пособия:          бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- собери постройку</li> <li>- собери по картинке</li> </ul> <p>Материалы для опытнической деятельности:          -Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы,          Схемы по выполнению опытов          Календарь природы          Альбом «Наблюдения в природе»          Настольно-печатные игры:          - разрезные картинки          - почемучка          - умные клеточки          - животные наших лесов</p> <p>Модель аквариума          Макет детской площадки          Календарь природы          Комнатные цветы          Альбом с разными опытами          Наглядные пособия:          бытовая техника, инструменты, о космосе, хлеб, головные уборы, обувь, посуда, дикие животные, домашние животные, обитатели моря, злаки, травы, кустарники</p>
--	--	---	--	--

<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания, игровые пособия для развития мелкой моторики, наборы картинок для группировки (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние, дикие животные, птицы, цветы, транспорт) альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров настольная ширма интерактивная панель муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» предметные картинки копилка пословиц и поговорок картотека пальчиковых игр, д/игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?», интерактивная панель муляж артикуляционного аппарата зонды логопедические</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики набор печатных картинок набор сюжетных картинок знаковый модельный материал для составления описательных рассказов детские энциклопедические издания произведения художественной литературы по содержанию программы д/и по развитию речи лото и домино алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука интерактивная панель муляж артикуляционного аппарата зонды логопедические</p>	<p>игровые пособия на развитие дыхания игровые пособия для развития мелкой моторики, касса букв, дидактические игры: набор кубиков с буквами, «Четвертый лишний», «Алфавит», «Составь слово», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинке», «Что сначала, что потом», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Чтение по слогам», «Любимые сказки», Лото «Профессии», «Расскажи сказку». муляж артикуляционного аппарата, зонды логопедические, детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские</p>
------------------------------	--	---	---	---



				энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература
ОО «Художестве нно- эстетическое развитие»	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным Темам Губки Мелки цветные - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «Наш оркестр», «К нам гости пришли», «Зайцы». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашевые краски Фломастеры Цветные ручки Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки Кисти для рисования Кисти для клея Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Ножницы с тупыми концами Печатки Настольно-печатные игры: - Народные промыслы - сочетание цветов -Выложи узор -контуры Книжки- раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки)	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка филимоновская - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты по разным темам НожницыПечатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи - Схемы узоров - Хохлома - дымка филимоновская - каргапольская игрушка - жостовская роспись - городецкая роспись Трафареты по разным темам Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты)

	<p>песнями)  Плоскостные: балалайки, гармошки  Музыкальные инструменты «Варежки-тарелки» с различными пуговицами  Игрушки  Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш)  Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик</p>	<p>Фланелеграф  Материалы для ручного труда  - магнитофон  - фонотека (кассеты)  Дифференцированное:  Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко»  Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.  Клавиатура и ноты (альбом с песнями)  Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен  Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки.  Игрушки- самоделки (маракасы, румба)  Атрибуты для развития движений  Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и</p>	<p>игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.  Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений  Клавиатура и ноты (альбом с песнями)  Плоскостные: балалайки, гармошки  Музыкальные инструменты  Атрибуты для развития движений.  Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>	<p>Дифференцированное:  Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.  Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений  Клавиатура и ноты (альбом с песнями)  Плоскостные: балалайки, гармошки  Музыкальные инструменты  Атрибуты для развития движений.  Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>
--	--	--	---	---

		танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»		
ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шнуры</li> <li>-мячи большого и маленького размера</li> <li>-обручи</li> <li>-доска наклонная</li> <li>-плоские а=карточные обручи</li> <li>-скамейка гимнастическая</li> <li>-набивные мячи</li> <li>-дуга</li> <li>-кубики</li> <li>-флажки</li> <li>-косички</li> <li>-мат</li> <li>-ребристая доска</li> <li>-рейки</li> <li>-санки</li> <li>-велосипеды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кегли</li> <li>-рули</li> <li>-флажки</li> <li>-набивные мячи</li> <li>-кубики</li> <li>-обручи</li> <li>-мячи большие и маленькие</li> <li>-ребристая доска</li> <li>-мат</li> <li>-шнуры</li> <li>-доска наклонная</li> <li>-короткие шнуры</li> <li>-дуга</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-платочки</li> <li>-гимнастические палки</li> <li>-бруски</li> <li>-санки</li> <li>-велосипеды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-флажки</li> <li>-кубики</li> <li>-кегли</li> <li>-гимнастические палки</li> <li>-рейки</li> <li>-обручи</li> <li>-веревки</li> <li>-шнуры</li> <li>-мячи большие и маленькие</li> <li>-гимнастическая скамейка</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-бруски</li> <li>-дуга</li> <li>-скакалки</li> <li>-набивные мячи</li> <li>-наклонное бревно</li> <li>-санки</li> <li>-велосипеды</li> <li>-лыжи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-флажки</li> <li>-кубики</li> <li>-кегли</li> <li>-палки гимнастические</li> <li>-рейки</li> <li>-обручи</li> <li>-веревки</li> <li>-шнуры</li> <li>-мячи большие и маленькие</li> <li>-гимнастическая скамейка</li> <li>-мешочки с песком</li> <li>-бруски</li> <li>-дуга</li> <li>-скакалки</li> <li>-набивные мячи</li> <li>-рейка</li> <li>-бревно наклонное</li> <li>-санки</li> <li>-велосипеды</li> <li>-лыжи</li> <li>-спортивные игры</li> </ul>

### 3. Распорядок и режим дня (холодный период)

Режимные Мероприятия	Младшая Группа 10,5 часовой режим пребывания	Средне-старшая- группа 10,5 часовой режим пребывания		Подготовительная группа 10,5 часовой режим пребывания
		средняя подгруппа	старшая подгруппа	
Приём детей, игра, самостоятельная деятельность,	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Непрерывная образовательная деятельность, занятия с учителем-логопедом (по расписанию занятий)	8.50-10.00 (включая время на перерывы между занятиями)	8.50-10.10 (включая время на перерывы между занятиями)	8.50-10.45 (включая время на перерывы между занятиями)	8.50-11.05 (включая время на перерывы между занятиями)
Игры, самостоятельная деятельность детей между занятиями	9.05 – 10.00	9.50-10.10	10.25-10.45	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Второй завтрак</li> </ul>	10.00-10.10	10.10-10.20	10.45-10.55	11.05-11.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к прогулке, прогулка</li> </ul> Физическая культура на воздухе (по расписанию занятий)	10.10-12.05	10.20-12.15	10.55-12.30	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей (по расписанию занятий)	15.35-16.00	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.50
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</li> </ul>	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-17.00	16.50-17.00

- Гибкое время организации режимного момента

#### Распорядок и режим дня (теплый период)

Режимные мероприятия	Младшая группа 10,5 часовой режим пребывания	Средне-старшая группа 10,5 часовой режим пребывания		Подготовительная группа 10,5 часовой режим пребывания
		Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, <ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика</li> </ul>	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10	6.30-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулка (совместная со взрослым образовательная деятельность на прогулке и самостоятельная деятельность детей)</li> </ul>	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.10
	10.10-11.15	10.20-11.30	10.20-11.50	10.20-11.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30	11.30-11.50	11.50-12.10	11.50-12.10

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</li> </ul>	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00

- **Гибкое время организации режимного момента**

#### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### Праздники

##### Младшая группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новогодняя елка»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

##### Средняя группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новогодняя елка»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Мамин праздник»
Апрель	«Весна»
Май	«Лето»

##### Старшая – подготовительная к школе группа

Период	Мероприятие
Октябрь	«Осень»
Ноябрь	«Праздник мам»
Декабрь	Новый год»
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«Весна»
Май	«День Победы»

Май – июнь	«Проводы в школу»
Май – июнь	«Лето»

## 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №13 г.Павлово(далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)**

**Основные принципы организации среды** стр. 239--241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально -коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей , отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- «Центр игры»
- «Центр социально-эмоционального развития»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр дежурства»
- «Уголок уединения»

2. Речевое развитие:

- «Центр книги»
- «Центр «Будем говорить правильно»

3. Познавательное развитие:

- «Центр познания»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр природы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»
- «Центр музыки»
- «Центр театра»
- «Центр конструирования»

5. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности»
- Уголки здоровья



## 6. Учебный план

Учебный план МБДОУ детского сада №13 г.Павлово разработан в соответствии с требованиями нормативных документов, является локальным нормативным актом. В нем установлены перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организованную образовательную деятельность.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года по Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-синтез, 2016- 36 недель, а на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 в младшей группе 29 недель, в средней и подготовительной к школе группе 31 неделя и в старшей группе 30 недель. В группах комбинированной направленности выделены совместные занятия для здоровых детей и детей с ОВЗ. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание), «Познавательное развитие», в разновозрастных группах реализуются в 3 моделях: организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми и в самостоятельной деятельности (с помощью создания специальных условий для развития детей младшего и среднего возраста по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с миром природы).

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г.Павлово:

1.Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей с ОВЗ по физической культуре, музыкальных, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, ознакомлению с предметным окружением и социальным миром:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей с ОВЗ по речевому развитию(подгрупповое занятие с учителем-логопедом):

- для детей от 3 до 4 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 минут.

Деятельность по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с миром природы организуется в совместной деятельности взрослого с детьми в свободное время.

2.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает – 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста осуществляется во второй половине дня.

4.Занятия проводятся по подгруппам, объединяющим детей соответствующего возраста в соответствии с расписанием: с детьми от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

5. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводятся 3 раза в неделю, с детьми 5-7 лет при хороших погодных условиях 1 занятие проводится на физкультурной площадке круглогодично. Продолжительность занятий не превышает требования СанПиН.

### Учебный план

Направления развития/образовательные области	Виды ООД	2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (подгруппа детей) (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с социальным и предметным миром	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	116	4	16	124	4	16	120	4	16	124
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура (на площадке)							1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	-	-	-	-	-	-	2		72	2		72

	Лепка	-	-	-	-	-	-	0,5		18	0,5		18	
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5		18	0,5		18	
	Конструктивно-модельная деятельность													
	Всего:	10	40	33 2	10	40	340	14	44	480	15	48	520	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Государственная программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой													Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в ООД (7 занятий в год) в образовательной области «Познавательное развитие» и за счет интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня	
Обязательная часть :Образовательная деятельность в ходе режимных моментов														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня												
	Ознакомление с социальным и предметным миром	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня												
	Ознакомление с миром природы	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня												

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	
	Индивидуальная работа с детьми	3 раза в неделю	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности	
	Ребенок в семье и сообществе	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности	
	Самообслуживание, самостоятельность	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в трудовой и игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности	
	Формирование основ безопасности	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается ежедневно в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, в игровой деятельности, а также интегрируется в разных видах деятельности	
	Утренняя гимнастика	ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности педагогов и детей	
	Рисование	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в	

		совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня 1 раз в неделю	
	Лепка	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня 1 раз в 2 недели	
	Аппликация	Психолого-педагогическая работа в данном направлении решается в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня 1 раз в 2 недели	
Самостоятельная деятельность			
	Игра		ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах		ежедневно

## 7.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Пояснительная записка

#### к календарному учебному графику МБДОУ детского сада № 13 г.Павлово

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ". Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»
- Уставом ДОУ

МБДОУ детский сад №13 г.Павлово реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г. Павлово.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

Содержание	Наименование возрастных групп			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1	1	1	1
Режим работы ДОУ	Младшая, средняя, старше-подготовительная – с 6.30 до 17.00			
Начало учебного года	Как правило, с 1 сентября ежегодно			
Окончание учебного года	Как правило, 31 мая ежегодно			
Продолжительность учебной недели	5 дней, (с понедельника по пятницу)			
Продолжительность учебного года	в младшей группе 29 недель, в средней и подготовительной к школе группе 31 неделя и в старшей группе 30 недель			
Каникулы	Зимние каникулы – как правило, с 28 декабря по 8 января ежегодно 1 неделя мая с 1 июня по 31 августа			
Режим работы в летний период	Младшая, средняя, старше-подготовительная – с 6.30 до 17.00			
Мониторинг качества освоения образовательной программы	Со всеми детьми ОВЗ 3 раза в год (3 неделя октября; 2 неделя января; 3-4 недели мая).			
Периодичность проведения групповых родительских собраний	3 раза в год: 1-2 неделя сентября; 2-3 неделя декабря; 2-3 неделя мая			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на текущий год)			
Праздники для	Согласно образовательной программе, раздел: «Особенности			

воспитанников	традиционных событий, праздников и развлечений». Сроки проведения праздников конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.
---------------	---

## 8. Часть формируемая участниками образовательных отношений

### 8.1. Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части формируемой участниками образовательных отношений используется методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Методическое пособие реализуется с детьми 6-7 лет (подготовительная группа).

В группе созданы

#### **Уголок патриотического воспитания:**

- Папки «Символика России, «Символика Нижегородской области», «Символика Павлова»
- Портреты президента России, губернатора Нижегородской области, людей прославивших Павлово и Нижегородскую область в том числе героев ВОВ.
- Карта России, Нижегородской области, Павлово
- Макет «Мой детский сад»
- Папки детских рисунков «Дом в котором я живу», «Моя улица», «Город ночью»
- Папки (фото) «Моя улица», «Мое любимое место в Павлово», «Достопримечательности Павлова», «Памятники Павлова»
- Папки «Моя профессия машиностроение», «Художественные промыслы»
- Папка (фото) «Было-стало»
- книги о городе Павлово
- Макет русской народной избы
- Папка «Народный костюм Нижегородской области»
- открытки «Нижний Новгород», «Павлово»
- Д/и «Нижний Новгород», «Одень куклу»

**Центр творчества:** Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

**Уголок игровой деятельности:** Атрибуты русской народной одежды, быта.

#### **«Центр книги»**

- Иллюстрации к сказкам народов России
- Книги о русских богатырях
- Сказки «Снегурочка», «Про Филю».

### **Традиционные праздники и события**

1. Развлечение, посвященное памяти Пушкину (январь)
2. Развлечение Иван-герой (февраль)

#### **IV. Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 г.Павлово (далее-Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-синтез, 2016; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015; а также в программу вошло содержание парциальной программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду», которое используется в образовательной области «Познавательное развитие».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.и методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007год.

В основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования реализации лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с трехлетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы. Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования данной является построение системы работы в группах комбинированной направленности , предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей в МБДОУ детском саду № 13 г.Павлово осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: -знакомство с семьей: анкетирование, опросы, индивидуальные беседы, родительские собрания. -информирование родителей об образовательной деятельности с детьми: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, информационные стенды, буклеты, стенгазеты, сайт МБДОУ, конкурсы, смотры-выставки, совместные праздники. -просвещение родителей: индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, беседы, семинары, мастер-классы, тренинги, -совместная деятельность: конкурсы, выставки-смотры, праздники и досуги, проектная деятельность.